



8 ВЫПУСК

**ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ  
НЕНАУЧНЫЙ, НО ПОПУЛЯРНЫЙ СРЕДИ СВОИХ  
ЖУРНАЛ**



**DOO44**

**СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО ЖИВЁТ ЗДЕСЬ!**

САРАТОВ  
2024





## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, КОЛЛЕГИ, ЧИТАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ!

Предлагаем вам наш новый проект - детско-взрослый ненаучный, но популярный среди своих журнал «D0044».

Жизнь нашего центра развития насыщена множеством интересных, важных событий, пропустить которые нельзя. Важно остановиться, осмыслить, где-то вдохновиться, порадоваться. Ведь это наша жизнь, история роста и развития детей, их проб и ошибок, достижений в разных направлениях.

Самое важное для нас создать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка, обеспечения социально-эмоционального развития через активное участие в событиях, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, преодоление трудностей и достижение целей.

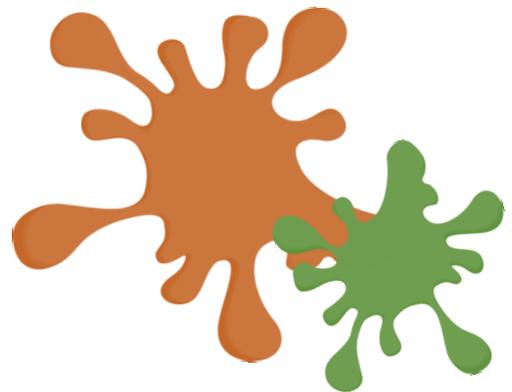
Вы можете стать соавторами данного продукта. Свои заметки и предложения можно прислать на электронную почту [mdou44sar@mail.ru](mailto:mdou44sar@mail.ru) с пометкой «D0044».

Все мы родом из Детства, так пусть оно будет ярким, гармоничным, счастливым, запоминающимся.

Борисенкова Ольга Николаевна  
заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад  
№ 44» Заводского района г. Саратова

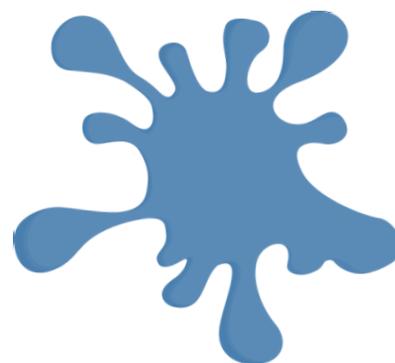
Редактор журнала:  
Спицына М. Д.

Составители ноябрьского номера:  
Васильева А.В.,  
Байкова В.А.,  
Дружина А.П.,  
Родина Н.А.,  
Самохина П.В.,  
Стешина А.Ю..



## НАШИ РУБРИКИ

ПОБЕДИТЕЛИ НОЯБРЯ .....	4
РАННИЙ СТАРТ .....	5
МОДЕЛИРОВАНИЕ .....	8
ЮНЫЙ ПРОГРАММИСТ .....	11
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПЕД. ДЕСАНТ .....	14
ЗАКАЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	18
БУЛЛИНГ .....	20
«БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ, ВОТ В ЧЁМ ВОПРОС» .....	22
КОНСУЛЬТАЦИИ ПО СЛУЧАЮ .....	26





## ПОБЕДИТЕЛИ НОЯБРЯ



Куликова Антонина заняла III место  
в районном конкурсе детского  
творчества "Осенняя карусель"



Бабалян Арина заняла II место  
в районном конкурсе плакатов  
"Дети наши будущее"



Победители конкурса  
«Книга своими руками»  
I место: Бабкин Семён,  
Данилин Никита,  
Шеповалова Юна,  
Сурков Александр  
II место: Девяткина Полина  
III место: Лойко Алина



Кондратьева Виктория заняла:

I место в турнире по художественной гимнастике «Золотой листопад»

III место в открытом татами спортивного клуба «Максюта Юнион»

III место в открытом турнире посвящённого «Дню матери»

## РАННИЙ СТАРТ

Физическое развитие – это неотъемлемая часть общего развития детей. Чем активнее ребёнок, тем быстрее он учится мыслить, принимать решения и взаимодействовать с окружающим миром.

Дети растут и развиваются, когда много двигаются. То, что происходит с ребёнком в детстве, потом изменить уже нельзя. Лучше всего учиться, когда мозг активно растёт – это происходит с рождения до 7 лет.



В детском саду дети занимаются разными видами физической активности. Они делают зарядку, играют в игры, занимаются физкультурой и гуляют.

Задачи физического развития детей заключаются в том чтобы, научить их ходить, бегать, прыгать и ползать, вызвать у детей интерес к физической активности, развить координацию движений и мелкую моторику.



Чтобы помочь детям начать своё физическое развитие в детском саду мы используем: скамейки, шведские стенки, скалодром, канаты, мячи, мостики, брёвна, лесенки и многое другое. На улице панда-

городок, эко-тропа, 3 Д локация (стремянки, тумбы, мостики), горка, скалодром.

Для того чтобы продолжать физическое развитие ребенка дома можно использовать спортивно-игровой комплекс «Ранний старт».

Он безопасен, компактен, мобилен и многофункционален.



Его можно установить как в помещении, так и на открытом воздухе. Комплекс имеет пять различных положений, что позволяет поддерживать интерес ребёнка к спорту и играм.

Регулярные физические упражнения на таких спортивных комплексах способствуют укреплению костей и мышц, что крайне важно для правильного формирования тела и предотвращения возможных проблем со здоровьем в будущем.

Для детей «Ранний старт» это не просто место для игр, это пространство, где можно делать всё, что угодно: висеть, качаться, прыгивать, залезать, кувыраться, играть в ролевые, сюжетные игры, обучаться, общаться друг с другом, читать книги, решать задачки, совершать путешествия, фантазировать.

Это место самых разнообразных активных и тихих игр. Здесь можно почувствовать себя как дома, на корабле, в замке или на многофункциональном спортивном тренажёре.

Некоторые упражнения для раннего старта в физическом развитии:

- Ходьба по наклонной доске. Доску укрепляют так, чтобы один конец был приподнят на 20–25 см от пола. Слегка помогая малышу, побуждают его подниматься и спускаться по доске. Повторяют от 4 до 6 раз.

- Проползание под верёвкой. Натягивают верёвку на высоте 25–35 см. Показывают ребёнку игрушки по другую сторону верёвки,

побуждают его проползать под верёвкой и выпрямляться, доставая игрушку. Повторяют от 4 до 5 раз.

– Перелезание через бревно или скамейку. Побуждают малыша перелезть через бревно или скамейку, которые установлены в саду или на улице. При этом слегка помогают ему. Повторяют 2–3 раза.

– Поочередное поднимание ног. Малыш лежит на коврике (дома) или на траве (в саду). Держат горизонтально палку на уровне 40–50 см от пола (земли). Ребёнок поочередно пальцами то одной, то другой ноги пытается достать палку. Прodelывают по 3–4 раза каждой ногой.

– Ползание на четвереньках. На полу кладут широкую доску, накрывают ковриком. Ребёнок, стоя на четвереньках, должен пытаться продвигаться по доске. Прodelывают 3–4 раза.

– Бросание мяча в цель. Ребёнок держит в руке мяч. Побуждают его бросать мяч в горизонтально расположенную цель – корзину, которая стоит на расстоянии метра. Повторяют от 4 до 6 раз.

– «Спрячь флажок». Ребёнок сидит на стульчике и держит в руках два флажка. По команде малыш поднимает руки с флажками вверх, вытягивает их перед собой, сильно наклоняясь вперёд, затем прячет флажки под стульчик. Повторяют от 3 до 5 раз.

– Ходьба по доске. На полу кладут доску шириной 25–30 см. Малыш проходит по ней с поднятыми в стороны руками. Затем ту же доску устанавливают горизонтально на высоте 15–20 см. Ребёнок должен повторить упражнение. Выполняют 2–3 раза.

– Игра в «лошадки». Закрепляют импровизированные «вожжи» на плечах ребёнка и предлагают ему побегать, удерживая при этом малыша «вожжами» от чрезмерно быстрого темпа. Проводят игру в течение 40–50 секунд.

Продолжительность занятия – 15–18 минут. Если ребёнок не хочет заниматься, не надо его заставлять, лучше попробовать с ним выполнять упражнения, когда у малыша будет хорошее настроение.

Приобщайтесь к физической культуре, как в дошкольном учреждении, так и в домашних условиях, чтобы быть крепкими и здоровыми.



## МОДЕЛИРОВАНИЕ

В октябре 2024/2025 учебного года учреждению был присвоен статус «Инновационная площадка федерального уровня» АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки».

Этот статус был получен не случайно. Учреждение уже давно активно использует ростовой конструктор «Бабашки», столярную мастерскую, элементы полых конструкторов и другие материалы не только на занятиях, но и в рамках клубного часа, дополнительных услуг и свободной деятельности детей.

Педагогический состав учреждения непрерывно совершенствует свою профессиональную квалификацию, накопив значительный опыт, который теперь может быть передан коллегам в профессиональном сообществе.



Оборудование позволяет детям моделировать окружающую среду, постепенно погружаясь в пространственные и временные сюжеты.

Моделирование отличается от обычного конструирования, которое предполагает использование готовых элементов и следование инструкциям. Моделирование – это метод исследования объектов посредством их аналогов, представляющих определённый фрагмент реальности. В ходе этой деятельности ребёнок создаёт пространство буквально из ничего – в игре и для игры. Модель, как и сама игра, отражает реальный мир с некоторой долей условности, включая такой параметр, как масштаб.

Игры с «Бабашками» помогают детям выражать личные смыслы, возникающие у них относительно окружающего мира. Этот конструктор служит инструментом для проверки детских представлений. С одной стороны, это исследовательская

деятельность, с другой – создание альтернативного мира, схожего с игровым.

Конструктор «Бабашки» состоит из разнообразных элементов: брусков, арок, цилиндров, плоскостей разных размеров, а также частей, таких как «римские полуарки», «четверти круга», «полублоки» и др.

Благодаря воображению детей каждый объект может приобретать разное значение. Например, деревянный цилиндр может стать стаканом с водой, подзорной трубой или головным убором.

Основная задача взрослого – создать условия для игры, не вмешиваясь в процесс, наблюдая и фиксируя происходящее, чтобы потом провести рефлексию.

Игра с «Бабашками» развивает у детей моторику, координацию, логику и воображение. Это эффективный инструмент для раннего знакомства с основами архитектуры и физики.

Работа с ростовым конструктором начинается с создания простых моделей, затем переходит к реализации собственных идей, экспериментам с объектами и обсуждению процесса.

Первый прототип деревянных строительных блоков появился в XVIII веке. Считается, что их автором стал английский педагог Фридрих Фрёбель, который впервые применил эти блоки в образовательных целях.



Ростовой конструктор подходит для детей всех возрастов, но работа в столярной мастерской «Деревянная сказка» – это более сложный процесс, связанный с использованием специального оборудования, требующего определенных моторных навыков. Поэтому занятия в мастерской проводятся с детьми старших и подготовительных к школе групп. Среди инструментов, которыми пользуются ребята, можно отметить молотки, наждачную бумагу, гвозди, пилы и шуруповерты, специально адаптированные для маленьких рук.

Ещё одним проектом, стартовавшим в 2022/2023 учебном году и связанным с моделированием пространства, стала традиция под названием «Неделя без игрушек». На протяжении семи дней дети сами создают для себя игровую среду, используя бросовый материал. Перед началом проекта они определяют, какие предметы будут считаться игрушками и удаляются из пространства группы. В ходе этой недели ребята учатся придумывать себе занятия, задавать вопросы и красноречиво рассказывать о своих постройках.



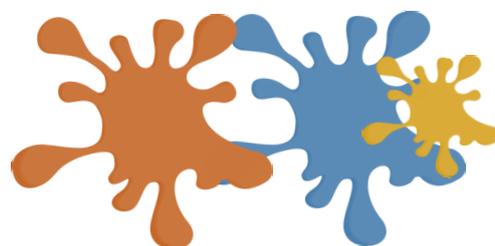
Говоря о проекте «Физкультура про другое», стоит упомянуть, что помимо экотропы и панда-городка у нас есть зона для 3D-физкультуры. Здесь ребята могут проверить свои силы, «пообщаться с риском», решить, принимать ли вызов или нет, и самостоятельно двигаться к новым достижениям.



<https://clck.ru/3FHF52>



Разнообразие оборудования в детском саду обеспечивает комплексное развитие пространственного мышления у детей. Это помогает им лучше понимать окружающий мир, развивает важные когнитивные и физические навыки, необходимые для успешного обучения и социальной адаптации.



## ЮНЫЙ ПРОГРАММИСТ

Алгоритмическое мышление играет важную роль в развитии детей дошкольного возраста. Оно помогает формировать навыки решения задач, развивает логику и аналитические способности, способствует лучшему пониманию окружающего мира.



Вот несколько ключевых аспектов важности развития алгоритмического мышления в этом возрасте:

### 1. Формирование базовых навыков решения задач

Алгоритмическое мышление учит детей разбивать сложные задачи на более мелкие шаги, что является основой для успешного выполнения различных заданий. Это помогает ребенку лучше справляться с повседневными задачами, такими как одевание, уборка игрушек или выполнение инструкций взрослых.

### 2. Развитие логики и аналитических способностей

Работа с алгоритмами требует последовательного подхода и логической последовательности действий. Регулярная практика таких упражнений способствует развитию критического мышления и умению анализировать ситуацию перед принятием решений.

### 3. Подготовка к школьному образованию

Навыки алгоритмического мышления являются важной частью школьного курса математики, информатики и других предметов. Раннее освоение этих навыков облегчает переход к более сложным учебным программам и повышает успеваемость в школе.

### 4. Умение планировать и прогнозировать

Алгоритмизация действий позволяет детям научиться планировать свои действия заранее, предвидеть возможные результаты и корректировать свои планы при необходимости. Эти навыки полезны не только в учебе, но и в повседневной жизни.

### 5. Творческий подход к решению задач

Хотя алгоритмы могут казаться строгими и ограниченными, они открывают простор для творчества. Дети учатся находить нестандартные способы решения задач, комбинируя известные им методы и подходы.

#### 6. Социальные навыки и сотрудничество

Многие игры и упражнения на развитие алгоритмического мышления требуют взаимодействия с другими детьми. Это способствует развитию социальных навыков, таких как умение слушать, договариваться и работать в команде.

#### 7. Поддержка любознательности и интереса к новым знаниям

Занимаясь решением задач и созданием алгоритмов, дети становятся более уверенными в своих возможностях и проявляют большой интерес к изучению нового материала. Это создает основу для дальнейшего саморазвития и стремления к познанию.

Развитие алгоритмического мышления в дошкольном возрасте имеет огромное значение для формирования личности ребенка, его успешной адаптации к школьной программе и дальнейшей жизни.

Развитие алгоритмического мышления ярко представлено в рамках кружковой работы. Кружок по робототехнике для дошкольников представляет собой увлекательные и познавательные занятия, способствующие развитию логического мышления, творческих способностей и начальных навыков программирования у детей.



В нашем центре развития работает кружок по робототехнике «Юный программист». Кружок посещают дети подготовительных к школе групп.

Занятия в кружке по робототехнике представляют собой полноценный образовательный процесс, включающий конструирование и программирование роботов. Программа занятий

адаптируется в соответствии с возрастом и уровнем подготовки детей, однако всегда остаётся интересной и доступной для понимания.

Начальные этапы обучения включают простые элементы конструирования и базовые принципы программирования. Дети учатся собирать различные детали и создавать простейших роботов. Далее они осваивают основы программирования, где учатся управлять движениями робота через специальные программы или блоки.

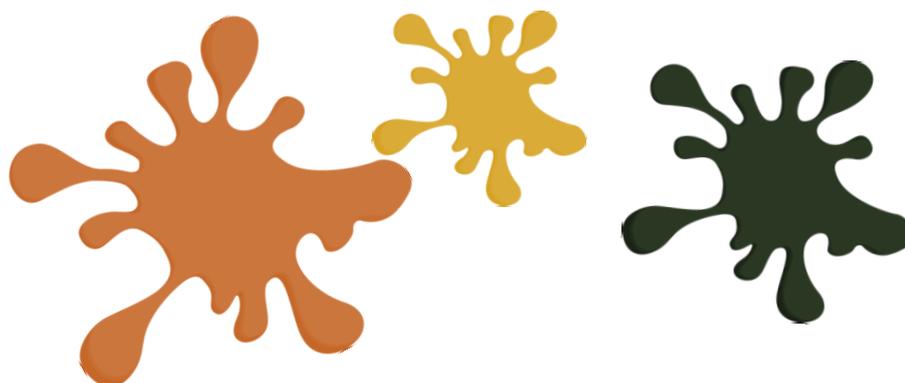
Наши занятия по робототехнике предполагают знакомство с основными правилами работы, изучение деталей конструкторов LEGO и возможностей программирования.

Дети осваивают начальные аспекты конструирования роботов: изучают работу двигателей, датчиков, блоков и работают с программным обеспечением LEGO WeDo 2.0 для создания собственных роботов.



Кроме того, наши воспитанники учатся работать в команде: на занятиях часто организуются парные задания и совместные проекты.

Участники кружка регулярно участвуют в конкурсах по робототехнике, где ежегодно завоевывают призовые места.



## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПЕД. ДЕСАНТ

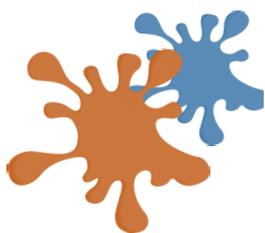
Ежегодно разрабатываются новые инициативы по охране природы, которые активно поддерживают люди, готовые вложить свои силы и средства.

В социальных сетях ведутся каналы по сбору мусора в природоохранных зонах и его переработке.



Чистомэн

[https://vk.com/chisto\\_men?from=search](https://vk.com/chisto_men?from=search)



Экологическое движение  
«Зеленый Бык»

[https://vk.com/ed\\_zbs?from=search](https://vk.com/ed_zbs?from=search)

Администрации субъектов объявляют месячники по благоустройству территорий. Руководители организаций проводят субботники.

Создаются различные сообщества, направленные на защиту природы. Однако все эти усилия пока не приносят ощутимых результатов: количество мусора продолжает расти, а число жителей, халатно относящихся к данной проблеме, увеличивается.

Значит, заботу о планете необходимо прививать детям с самого раннего возраста, чтобы они выросли ответственными гражданами, осознающими важность сохранения окружающей среды.

В частности, наше учреждение включило в образовательную программу здоровьесберегающие технологии и экологические модули: «Сортировка отходов», «Зелёный город» и т.д. Проводим акции «Посади дерево: детский лес», «Водорослям крышка», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Вторая жизнь предметам», праздники, посвящённые дню Земли и всех её обитателей, и т. д.

Расширяем РППС: экотропа, теплая грядка, птичья столовая, контейнеры по сортировке мусора, блоки по 3D физкультуре, Кубрик, теплица, зимний сад и т.д.

Понимаем, что для детей важен пример взрослого, демонстрация его включенности в позитивное действие.

Бездумная уборка листьев в парках силами лиц, которых заставляют участвовать против их воли, лишь способствует формированию равнодушия, воспитывает предательство и будущее безразличие к планете.

Поэтому мы начали с себя. В этом учебном году был сформирован экологический пед. десант ЦРР 44, который начал шествие по родникам г. Саратова. Десант начал своё шествие с родника Горловина поселка Рокотовка Заводского района города Саратова, беря пример с руководства региона, намереваясь очистить территорию природоохранной зоны от следов человека. Основной мусор: пластик, полиэтилен, стекло.



<https://clck.ru/3FJJJo7>

Экологический  
пед. десант ЦРР 44



<https://clck.ru/3FJJzB>

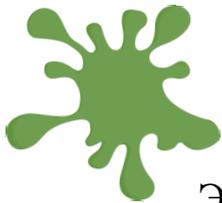


Мотивирующий ролик похода

В итоге работы команда десанта расширилась, присоединились сотрудники ДОО и семья. Эта деятельность прочно вошло в план работы учреждения.

В ходе работы были выявлены несколько проблем:

- Организация вывоза собранного мусора;



- Сокращение использования пластика и полиэтилена и его переработка;
- Очистка природных зон от нелегальных кемпингов;

Эти задачи требуют комплексного подхода, но их решение возможно при объединении всех заинтересованных сторон в общую информационную сеть и продолжении просвещения общества в вопросах охраны природы.

В связи с возникшими проблемами мы решили провести опрос «Мусор в нашем городе» с родителями детского сада. В опросе приняли участие 75 респондентов. Портрет среднестатистического респондента: домохозяйка 35-летнего возраста, ребёнок которой посещает наш детский сад.

Анализ собранных данных показал, что 76% участников проявляют готовность активно участвовать в мероприятиях, направленных на сокращение объема мусора. К сожалению, 24% сомневаются или не готовы присоединиться к этой важной инициативе (диаграмма 1).

Диаграмма 1. Мнение респондентов



Стоит отметить, что доля желающих участвовать в субботниках по уборке мусора, как в городе, так и за его пределами несколько снижается. Всего 60% людей положительно относятся к этой благородной деятельности, в то время как 21% не проявляет интереса к участию в таких мероприятиях. Интересен тот факт, что 19% участников затрудняются с ответом, что подчеркивает необходимость дальнейшего информирования и вовлечения общества в экологические инициативы.

На вопрос «Что Вы готовы делать, чтобы изменить ситуацию?» большинство опрошенных ответило «не мусорить и сортировать его». Однако лишь немногие из них выразили желание участвовать в субботниках. Это свидетельствует о том, что, несмотря на увеличение осознания проблемы, реальные действия по ее решению остаются недостаточными.

Оценивая эмоциональную составляющую, можно констатировать, что 93% (70 из 75) отмечают, что настроение зависит от наличия мусора, экологического загрязнения на территории во время прогулки. Значит не всё потеряно.

Уборка мусора на природе является важным аспектом сохранения окружающей среды и здоровья людей. Отходы, выброшенные на землю, в воду и воздух, могут привести к серьезным последствиям для экосистемы и здоровья людей. Каждый может внести свой вклад в это благородное дело. Природа – это не только наш дом, но и источник вдохновения, силы и гармонии. Чистота лесов, рек и озёр – это залог здоровья нашей планеты и будущих поколений. Когда мы убираем за собой, мы не просто избавляемся от мусора, мы восстанавливаем баланс в природе, позволяя ей дышать и процветать.

Каждый собранный пластиковый пакет или стеклянная бутылка – это шаг к созданию чистого и безопасного мира.



## ЗАКАЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Закаливание детей дошкольного возраста – это важный аспект укрепления здоровья и формирования у детей стойкости к изменению окружающей среды. В условия ДОУ можно применять разнообразные методы закаливания, включая хождение по массажным коврикам и шишкотерапию.



### Хождение по массажным коврикам

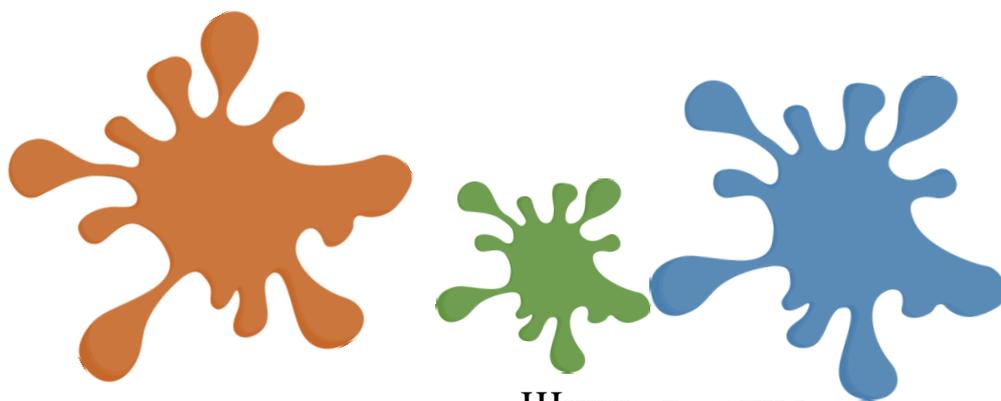
Массажные коврики могут быть отличным инструментом для закаливания. Они помогают:

1. Укреплению стоп: Хождение по неровной поверхности способствует развитию мышц и связок, что может повысить устойчивость к различным видам нагрузки.
2. Стимуляции кровообращения: Массажные коврики улучшают циркуляцию крови и способствуют общему оздоровлению организма.
3. Совершенствованию координации: Дети учатся балансировать и координировать свои движения, что важно для их физического развития.



4. Развитию сенсорных навыков: Разные текстуры ковриков стимулируют дети исследовать и учиться различать тактильные ощущения.





## Шишкотерапия



Шишкотерапия — это метод, включающий использование шишек для массажа и закаливания. Применение этого метода может включать:

1. Массаж стоп и ладоней: Хождение или катание по шишкам с целью массажа помогает развивать чувствительность и улучшать кровообращение.
2. Развитие моторики: Игры с шишками способствуют улучшению мелкой моторики рук.
3. Укрепление иммунитета: Стимуляция рецепторов на стопах и ладонях может активизировать защитные функции организма.

Рекомендации по применению:

- Безопасность: Перед началом занятий убедитесь, что условия безопасны, и у детей нет аллергии или других противопоказаний.
- Постепенность: Начинайте занятия с коротких сессий, постепенно увеличивая время.
- Интерактивность и игра: Включайте в процесс игры и конкурсы, чтобы удерживать интерес детей.
- Регулярность: Проводите занятия систематически, чтобы закрепить положительный эффект.

Интеграция хождения по массажным коврикам и шишкотерапии в системе закаливания в ДОУ может стать отличным средством для укрепления здоровья детей.

## БУЛЛИНГ



Что скрывается под словом буллинг?

Термин «буллинг» обозначает длительный и целенаправленный процесс физического или психологического притеснения одного человека другим. На русский язык это переводится как травля или унижение. Вопросам жестокого обращения в детских коллективах сегодня уделяется особое внимание. Важно отметить, что проявления насилия различаются в зависимости от возраста: в детском саду они отличаются от тех, что происходят в школе. Если в начальной школе чаще всего агрессию проявляет целая группа детей, то в дошкольных учреждениях это обычно делают отдельные дети. В отличие от школьников, дошкольники не всегда осознают последствия своих поступков и не испытывают чувства вины после совершенных действий. При этом поводом для агрессии может послужить даже незначительный проступок другого ребенка.

Почему дети становятся жертвами травли? Для этого достаточно выделяться чем-то среди сверстников – будь то внешность или особенности поведения. Однако важно помнить, что ребенок может носить очки или иметь веснушки с рождения, но при этом уметь защищать себя. Дети интуитивно выбирают тех, кто не способен дать отпор и не оказывает сопротивления. Жертвами часто становятся те, у кого низкая самооценка, застенчивость, мрачность, отсутствие друзей среди сверстников и склонность принимать происходящее безропотно.

Стоит отметить, что иногда жертва травли сама провоцирует негативное отношение к себе своим поведением, которое заметно отличается от поведения окружающих. Например, это могут быть дети, которые плохо учатся, ябеды, чрезмерно зависимые от родителей или страдающие частыми болезнями. Однако это вовсе не означает, что ребенок специально ищет неприятностей.

Как понять, что вашего ребенка обижают? Если речь идет о детсадовском возрасте, то малыш может не открыто отказываться ходить в садик, но будет радоваться любой возможности остаться дома. После общения с другими детьми он может чувствовать себя подавленным, плакать без видимых причин.

Теперь давайте рассмотрим, какими бывают дети-задиры. Обычно это гиперактивные, агрессивные ребята, которые физически сильнее своих сверстников. Часто такие дети стремятся занять лидерскую позицию в группе. Иногда они ощущают свою

вседозволенность благодаря неправильному воспитанию или высокому социальному статусу семьи.

В вопросах детской травли важную роль играет третья сторона – свидетели. Их вина зачастую не менее велика, чем вина самих агрессоров. Почему дети остаются равнодушными или присоединяются к травле? Причины просты: страх оказаться на месте жертвы, боязнь выделиться из группы, подверженность чужому влиянию. Некоторые дети воспринимают издевательства как развлечение, считая жестокость и грубость нормальными явлениями.

Что же делает воспитатель? В школе агрессия часто остается внутри коллектива, поскольку тот, кто расскажет взрослым, рискует прослыть предателем. В детском саду дети обычно делятся своими проблемами с воспитателями, которые следят за недопустимыми проявлениями агрессии. Все дети ожидают реакции взрослого, ведь у него есть власть и физическое превосходство, что сдерживает агрессоров. Даже малейшее вмешательство воспитателя гораздо эффективнее аналогичных действий других взрослых, потому что дети чувствуют его авторитет.

Как бороться с буллингом? Независимо от роли ребенка – нападающего, свидетеля или жертвы – проблему необходимо решать сразу. Чем раньше вмешаться в конфликт, тем меньший вред нанесет травля психике малыша. Буллинг имеет особенность: если оставить его без внимания, унижения и оскорбления будут нарастать, как снежный ком. Поэтому никогда не игнорируйте жалобы ребенка, даже если они кажутся вам мелочью. Однажды не заметив её, вы навсегда потеряете возможность услышать правду и узнать, когда и при каких условиях произошло это событие.

Никто не застрахован от случаев травли, но в силах взрослых сделать всё возможное, чтобы подобные ситуации никогда не повторились и не возникали вновь.



АНО «БО „Журавлик“» помогают обучающимся, родителям и специалистам бороться с травлей. На сайте представлены алгоритмы работы с буллингом в ОО

<https://травлинет.рф/>



## «БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ, ВОТ В ЧЁМ ВОПРОС»?



Аркадий Исаакович Райкин  
«Родительское собрание»  
о разных подходах воспитания

<https://clck.ru/3FHZAD>

Методы воспитания детей претерпели значительные изменения за последние столетия. В эпоху Средневековья на Руси воспитание было жёстким и строгим, а физические наказания считались нормальным явлением. Дети нередко подвергались суровым мерам воздействия, которые воспринимались как естественная часть процесса обучения и дисциплины. Эта практика была распространена повсеместно, отражая социальные нормы того времени.

Однако уже в XVIII веке в России начались первые шаги к пересмотру таких подходов. Одним из значимых событий стало решение комиссии народных училищ в 1782 году, которая ввела запрет на применение телесных наказаний в учебных заведениях. Хотя на практике этот запрет соблюдался далеко не всегда, само принятие подобного решения говорило о постепенном изменении отношения общества к вопросам воспитания. Тем не менее, подобные ограничения то вводились, то отменялись, демонстрируя сложность перехода от старых традиций к новым методам воспитания.

Позже педагоги, среди которых особенно выделяется Василий Александрович Сухомлинский, стали активно продвигать идеи гуманного подхода к детям. Они утверждали, что современные дети нуждаются в добром и заботливом отношении, где любовь и поддержка играют ключевую роль. Такие взгляды постепенно укоренялись в педагогической среде, становясь основой для современных методик воспитания.

Тем не менее, вопрос физического наказания до сих пор вызывает много споров, особенно в контексте семейного воспитания. Некоторые родители убеждены, что ремень является крайней мерой, которую стоит использовать лишь тогда, когда все остальные подходы оказались неэффективными. Для них физическое



воздействие рассматривается как способ показать серьёзность намерений и заставить ребёнка осознать последствия своих действий.

Другие же категорически против применения насилия, считая, что оно не только разрушительно для психики ребёнка, но и подрывает доверие между родителями и детьми. По мнению сторонников мягких методов, физическое наказание унижает достоинство ребёнка и создаёт у него ощущение несправедливости. Это может оставить глубокий эмоциональный след, который будет сопровождать человека на протяжении всей жизни.

Важно понимать, что не каждое проявление непослушания свидетельствует о том, что ребёнок «плохой». Часто за плохим поведением скрываются более глубокие причины. Психологи отмечают, что негативные поступки могут быть вызваны тем, что ребёнок не совсем понимает требования взрослых, испытывает стресс или просто нуждается во внимании. Эти факторы требуют особого анализа и работы над ними, поскольку они могут указывать на внутренние конфликты в семье.

При возникновении конфликта крайне важно дать эмоциям улечься перед началом разговора. Спокойная беседа поможет лучше понять мотивы поступка ребёнка и объяснить ему, почему такое поведение неприемлемо. Если проступок произошёл впервые, достаточно бывает серьёзного предупреждения. Но при повторяющихся нарушениях необходимо принять более решительные меры.

Наказание должно быть справедливым и направленным на размышление ребёнка о собственных действиях. Лишение привилегий (например, запрет на просмотр любимых передач или встречи с друзьями, игр в смартфонах) или выполнение дополнительных обязанностей (переписка текстов, уборка комнаты) могут стать эффективными способами коррекции поведения. Главное, чтобы наказание побуждало ребёнка анализировать своё поведение и делать выводы.

Профилактика плохого поведения требует глубокого понимания причин, лежащих в основе детских поступков. Родителям следует внимательно следить за эмоциональным состоянием своего ребёнка, обсуждать с ним сложные моменты и помогать справляться со стрессовыми ситуациями. Открытое общение и доверительная атмосфера в семье помогут избежать многих конфликтов. Кроме того, важно соблюдать собственные обещания, чтобы ребёнок мог чувствовать уверенность в словах родителей.

Современное воспитание требует гибкости и осознанного подхода. Отказ от физических наказаний и переход к мягким методам воспитания являются шагом вперед, способствующим формированию здоровой и гармоничной личности.



Семейный мультфильм  
«Головоломка» (2015)  
О пяти базовых эмоциях, которые  
живут в каждом человеке,  
<https://clck.ru/3FHcqq>

Рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми без насилия и агрессии:

- Не предпринимайте никаких действий, если Вы раздражены. Для начала возьмите себя в руки и успокойтесь. Отстранитесь от ситуации и постарайтесь взглянуть на нее со стороны. Все решения принимайте в спокойном состоянии.

- Вспомните о своих интересах, уделите себе внимание. Успокоившись и расслабившись сами, Вы станете спокойнее вести себя и со своим ребенком.

- Будьте с ребенком доброжелательным, но твердым.

- Будьте последовательны в своих действиях.

- Предоставляйте ребенку право выбора. Пусть он знает о тех мерах, которые Вы предпримите в ответ на его непослушание, и сделает самостоятельно выбор между своим послушным поведением и возможным наказанием. Применяйте технику Я-сообщения.

- Позвольте ребенку столкнуться с последствиями своих действий.

- Дайте ребенку возможность достичь с вами договоренности.

- Постарайтесь в своей семье не устанавливать слишком много запретов. Но те, которые существуют, нарушать нельзя – ребенок должен быть в этом уверен. В противном случае его ждет наказание.

- Учитесь правильно критиковать ребенка: порицая, следует дать понять ребенку, что вы критикуете конкретный поступок ребенка, а ваше отношение к нему не меняется.

- Если вы чувствуете, что вы не правы – имейте мужество признаться ребенку в этом.

Важно: если без наказаний нельзя обойтись, то надо помнить о некоторых правилах, которые рекомендует применять Леви В.Л

(Владимир Львович Леви - советский и российский писатель, врач-психотерапевт и психиатр, кандидат медицинских наук).

– Наказание всегда должно исходить из мотива поступка. Нередко бывает, что результат поступка оказался тяжелым, хотя мотив, которым руководствовался ребенок, был положительным. Например, ребенок заступился за младшего (девочку) и ударил обидчика.



– Основанием для наказания могут быть только безнравственные поступки: сознательное нарушение интересов семьи, отказ подчиниться разумному требованию, неряшливое отношение к вещам, причинение обиды или вреда кому-нибудь из окружающих, грубость и др.

– Чтобы наказание осознавалось ребенком, оно должно быть справедливым, адекватным его вины.

– Наказания не должны быть слишком частыми, т.к. дети привыкают к ним и становятся равнодушными к воздействию родителей.

– Следует учитывать срок давности поступка. Запоздалые наказания напоминают ребенку прошлое, но не дают стать другим. Наказан – прощен, инцидент исчерпан, о старых проступках – ни слова.

– Нельзя наказывать и ругать ребенка, когда он болеет, ест, после сна, перед сном, во время игры, во время занятий, сразу после физической или духовной травмы.

– Нельзя наказывать ребенка, когда у него что-либо не получается, но он старается.

– Следует отказаться от наказания, когда вы огорчены, расстроены, больны.

– Наказание не должно вредить здоровью.

– За один поступок – одно наказание.

Смысл наказания – воздействие на эмоциональную сферу ребенка, вызвать у него чувства вины, раскаяния, стыда огорчения. Наказание – сильно действующий метод воспитания, но его надо применять осторожно, с учетом многих обстоятельств: это и мотивы поступков детей, и возрастные особенности. Не спешите с выводами, не унижайте, не кричите на ребёнка, не оттачивайте на детях свое остроумие. Наказание должно быть педагогически оправданным. Физические наказания не допустимы. Помните: говоря о своих чувствах, мы тем самым поддерживаем отношения с детьми, которых мы любим. Говоря о своих чувствах, мы используем «Я – послания», а не «Ты...».



## КОНСУЛЬТАЦИИ ПО СЛУЧАЮ



<https://clck.ru/3FHfNF>

МАМА-ТЕРАПИЯ,  
КОНСУЛЬТАЦИЯ С ЛЮБОВЬЮ



<https://clck.ru/3FHfa3>

ЕСЛИ РЕБЁНОК РУГАЕТСЯ  
ГРУБЫМИ СЛОВАМИ



<https://clck.ru/3FHfgF>

КАК ПРАВИЛЬНО ХВАЛИТЬ  
РЕБЁНКА



<https://clck.ru/3FHfk6>

ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ



## ТЕХНИКИ САМОПОМОЩИ ПРИ ОСТРОМ СТРЕССЕ

<https://clck.ru/3FHfok>



## ЕСЛИ РЕБЁНОК ЯБЕДНИЧАЕТ

<https://clck.ru/3FHfu3>



## ЕСЛИ РЕБЁНОК ЛОМАЕТ ИГРУШКИ

<https://clck.ru/3FHg3Z>



## СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

<https://clck.ru/3FHgJg>

## ПРОДОЛЖИМ НАШ ПУТЬ



БУДЬТЕ В КУРСЕ НАШИХ НОВОСТЕЙ!

