



7 ВЫПУСК

**ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ  
НЕ НАУЧНЫЙ, НО ПОПУЛЯРНЫЙ СРЕДИ СВОИХ  
ЖУРНАЛ**



**DOO44**

**СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО ЖИВЁТ ЗДЕСЬ!**

САРАТОВ  
2024





## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, КОЛЛЕГИ, ЧИТАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ!

Предлагаем вам наш новый проект - детско-взрослый ненаучный, но популярный среди своих журнал «D0044».

Жизнь нашего центра развития насыщена множеством интересных, важных событий, пропустить которые нельзя. Важно остановиться, осмыслить, где-то вдохновиться, порадоваться. Ведь это наша жизнь, история роста и развития детей, их проб и ошибок, достижений в разных направлениях.

Самое важное для нас создать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка, обеспечения социально эмоционального развития через активное участие в событиях, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, преодоление трудностей и достижение целей.

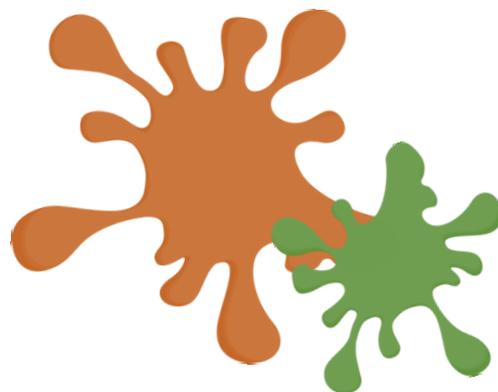
Вы можете стать соавторами данного продукта. Свои заметки и предложения можно прислать на электронную почту [mdou44sar@mail.ru](mailto:mdou44sar@mail.ru) с пометкой «D0044».

Все мы родом из Детства, так пусть она будет ярким, гармоничным, счастливым, запоминающимся.

Борисенкова Ольга Николаевна  
заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад  
№ 44» Заводского района г. Саратова

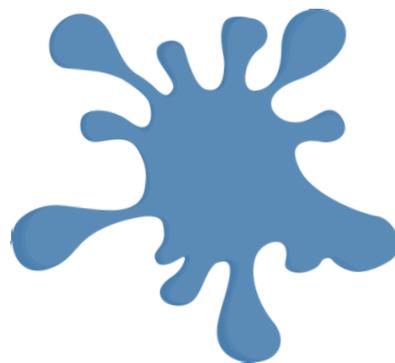
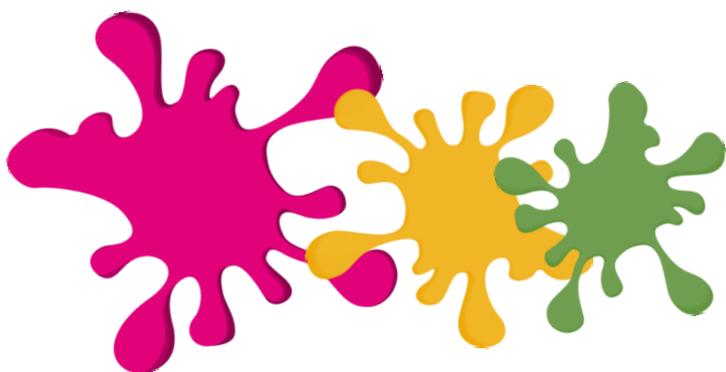
Редактор журнала:  
Спицына М. Д.

Составители октябрьского номера:  
Байкова В.А.,  
Беляева А. С.,  
Васильева А.В.,  
Самохина П.В.,  
Симонян М.В.,  
Шаталина Е.И.



## НАШИ РУБРИКИ

ПОБЕДИТЕЛИ ОКТЯБРЯ .....	4
ДЕТСКАЯ КЛЕПТОМАНИЯ, ПРОЦЕ - ВОРОВСТВО .....	5
ЛФК ДЕТЯМ: ПОЛЬЗА И ПОКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАЖНЕНИЙ .....	7
ИСТОРИИ БЕЛОК.....	13
СЛОВО О МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА .....	17
РАЗРЫВАЯ СТЕРЕОТИПЫ.....	18
ДЛЯ УЮТНОГО ОСЕННЕГО ВЕЧЕРА .....	20





## ПОБЕДИТЕЛИ ОКТЯБРЯ



Тулеповы  
Евгения и Даниил  
награждены грамотами за  
активное участие в  
региональной  
благотворительной акции  
помощи  
бездомным животным  
«Доброе сердце – 2024/2025»



Данилин Никита  
лауреат I степени  
международного конкурса  
детского творчества «Осенняя  
мастерская 2024»



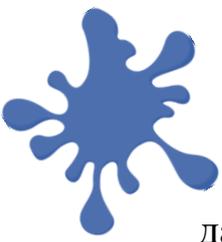
Андрющенко Елизавета  
награждена дипломом I и II  
степени за победу в  
региональном конкурсе  
детского рисунка «Золотой  
листопад»



Перова Дарья  
награждена дипломом II  
степени за победу в  
региональном конкурсе  
детского рисунка «Золотой  
листопад»



Родин Кирилл  
награждён грамотой за участие  
в районном творческом  
конкурсе стихов «Читаем стихи  
Ю. Тувима», III место



## ДЕТСКАЯ КЛЕПТОМАНИЯ, ПРОЩЕ - ВОРОВСТВО

Интернет пестрит фото с видеокamer супермаркетов, где дети и даже взрослые набивают свои карманы, в надежде пронести товары мимо кассы. Если это не магазин, а, например, детский сад, школа, музей. Почему такое происходит? Нужно понимать контекст, причины, толкающие людей на такие поступки. Сегодня поговорим о непростом, но важном, о kleptomании.

Kлептомания – это психическое отклонение, которое встречается как у детей, так и у взрослых. У больного человека появляется неконтролируемая тяга присвоить чужие вещи, при этом он испытывает удовольствие от самого процесса воровства.

Дети, страдающие kleptomанией, не могут дать вразумительного ответа, зачем им это нужно. Для них не существует разницы, украли ли они кошелек с деньгами или колпачок от фломастера.



В группу риска входят дети, которые:

- перенесли психологическую травму;
- имеют семейную наследственность;
- страдают нехваткой положительных эмоций;
- склонны к депрессиям и/или зависимостям;
- подвержены гиперконтролю со стороны родителей;
- обделены вниманием взрослых.

Есть несколько возможных причин, по которым дети дошкольного возраста могут брать вещи без разрешения и прятать их в карманах или уносить домой из детского сада:

1. Любопытство и исследовательский интерес. Дети в этом возрасте активно исследуют окружающий мир. Они могут взять вещь просто потому, что она привлекла их внимание, и им интересно узнать, что это такое и как оно работает.

2. Недостаточное понимание социальных норм. Малыши еще не полностью понимают концепцию частной собственности и того, что нельзя брать чужое без разрешения. Им может казаться, что все вокруг принадлежит всем, включая игрушки и другие предметы.

3. Импульсивность. У маленьких детей слабо развит самоконтроль, и они могут действовать под влиянием момента, не задумываясь о последствиях своих действий.

4. Подражание взрослым или сверстникам. Дети учатся через наблюдение и могут копировать поведение других людей, включая родителей или друзей, которые берут вещи без спроса.



5. Эмоциональный дискомфорт. Иногда дети могут брать чужие вещи, чтобы справиться с тревогой, страхом или другими негативными эмоциями.

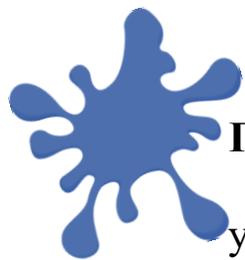
6. Отсутствие четких границ. Если родители или воспитатели не устанавливают ясные правила и границы, ребенок может не знать, что определенные действия недопустимы.

Чтобы предотвратить подобные ситуации, важно объяснить ребенку основы уважительного отношения к чужой собственности, регулярно напоминая ему об этом. Полезно создать условия, в которых ребенок будет чувствовать себя комфортно и безопасно, чтобы снизить вероятность возникновения стресса или тревоги.

Рекомендации для родителей: «Что делать, если ребенок был замечен в воровстве?»:

- не называть ребенка вором. Не навешивать ярлыков.
- оценивать не самого ребенка, а поступок (важно говорить, что «Своровав – ты плохо поступил!», а не «Ты плохой»).
- четко выразить отрицательную оценку действиям ребенка с конкретным запретом на воровство (если произошла кража).
- не сравнивать ребенка с другими детьми.
- не обсуждать возникшую проблему и не ругать при посторонних людях.
- никогда не обвинять ребенка в краже, даже если кроме него это сделать было некому (исключение – если вы застали его на месте преступления, но и в этом случае важно сохранять спокойствие и выбирать выражения).
- рассказать о последствиях поступка, учитывая эмоции человека, который лишился любимой вещи.
- не возвращаться к тому, что произошло (после того, как ситуация была разрешена).
- никогда не делать за ребенка то, что он может сделать сам. Важно предоставить ему возможность самому ставить цели и достигать их.
- по возможности исключить ситуации, провоцирующие воровство.
- стремиться к теплым, близким взаимоотношениям между вами и вашими детьми, при которых ребенок сможет делиться своими чувствами и доверять вам.

Самое главное – дать ребенку любовь и заботу, не оставлять без внимания его потребности, мечты и желания. Помните, что детская kleptomания – это, прежде всего, сигнал родителям: «Помогите! В моей жизни не все в порядке!».



## ЛФК ДЕТЯМ:

### ПОЛЬЗА И ПОКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАЖНЕНИЙ

Лечебная физическая культура (ЛФК) в дошкольном учреждении - новая форма реабилитации детей 2 -7 лет, имеющих различные патологические и предпатологические состояния.

Причины, вызвавшие внедрение ЛФК в практику дошкольных учреждений, многообразны. Среди главных можно выделить следующие: резкое ухудшение качества здоровья новорожденных и как следствие - детей дошкольного возраста; ухудшение экологической обстановки, вызвавшее снижение иммунобиологической реакции ребенка. Наряду с глобальными социальными проблемами, влияющими на здоровье ребенка, можно выделить и более частные проблемы, к которым относится повышенная профессиональная занятость родителей. Ограниченность свободного времени, строгий режим работы поликлиник и кабинетов ЛФК, порой удаленность их от места проживания и ожидание в очереди не способствуют уменьшению числа детей, нуждающихся в немедикаментозной терапии.

ЛФК позволяет получать реабилитационный эффект при различных заболеваниях. В дошкольном учреждении она показана всем детям, имеющим постоянные или временные отклонения в состоянии здоровья.

Общими задачами ЛФК являются следующие:

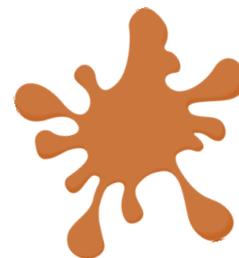
- оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребенка;
- своевременная коррекция имеющегося патологического и предпатологического состояния;
- формирование и закрепление навыка правильной осанки;
- повышение неспецифической реакции организма.

Лечебное действие физических упражнений объясняется важной биологической ролью движений в жизни ребенка. В детском дошкольном учреждении практикуются почти все формы ЛФК: утренняя гигиеническая гимнастика, занятия лечебной гимнастикой, самостоятельные занятия (под контролем воспитателей или родителей), прогулки, оздоровительный бег, игровые занятия.

Польза выполнения комплекса ЛФК:

- укрепляется мускулатура всего тела, восстанавливается работоспособность, повышается двигательная активность и улучшается физическая форма;

- повышается эластичность соединительных тканей;
- улучшается функциональность суставов;
- снижается частота возникновения и интенсивность болевого синдрома;
- улучшается кровообращение и лимфоток;
- ускоряются процессы регенерации;
- восстанавливается и улучшается метаболизм;
- нормализуется психоэмоциональное состояние;
- уменьшается риск ухудшения состояния здоровья и рецидивов;
- происходит профилактика осложнений и возникновения новых заболеваний.
- происходит равномерное укрепление основных мышечных групп, а также костных и соединительных тканей;
- улучшается работа суставно-связочного аппарата;
- происходит профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата и ортопедических дисфункций;
- тренируется сердечная мышца, укрепляются стенки сосудов;
- увеличивается объём легких;
- организм насыщается кислородом, что приводит к улучшению работы всех систем;
- улучшается координация движений;
- уменьшается количество жировых отложений в теле ребёнка и происходит профилактика появления лишних килограммов. Этот факт чрезвычайно важен для детей, склонных к полноте, и их родителей, которые заботятся о здоровье ребёнка, поскольку от ожирения, приобретенного в юном возрасте, гораздо сложнее избавиться. Нередко в таком случае одних физических упражнений и правильного питания недостаточно, а необходимо серьезное лечение у эндокринолога;
- нормализуются обменные процессы в детском организме;
- стабилизируется баланс процессов возбуждения и торможения нервной системы ребёнка;
- повышается иммунитет;
- улучшается самочувствие.



Оздоровительный и общеукрепляющий комплекс ЛФК врачи-специалисты назначают детям чаще всего в таких случаях:

- при ослабленном иммунитете (ребёнок болеет ОРЗ и вирусными заболеваниями чаще 8 раз в год);

- при гиперактивности и диагностированном синдроме дефицита внимания;
- при дисфункциях опорно-двигательного и суставно-связочного аппаратов;
- при нарушениях работы ЦНС и лабильности психики;
- при различных физических и умственных отклонениях в развитии;
- в случае ожирения или, наоборот, недостатке веса.

В зависимости от возраста и состояния здоровья ребёнка упражнения ЛФК могут выполняться в форме:

- в виде игры. Обычно игровая форма подходит для детей до 7 лет, поскольку до этого возраста ребёнку сложно правильно выполнять специфические тренировочные движения;
- в форме грамотно организованных непродолжительных занятий, в которых ребёнок выполняет несложные физические упражнения комплекса ЛФК;
- в виде *оказания пассивной физической нагрузки на тело ребёнка* – массажа и другого мануального воздействия.

Основные методы, ЛФК:

- Игровой метод
  - Лечебная гимнастика, ОРУ, дыхательными упражнениями, упражнения с дополнительным инвентарем, специальные упражнения (упражнения связанные с заболеванием).
  - Стречинг
  - Нейрогимнастика
  - Силовой тренинг
- Упражнения, которые включаем в рамках наших занятий:



- Упражнений *лечебной, общей и специальной физической подготовки*: суставная разминка и общеразвивающие упражнения с использованием инвентаря (мяч, гимнастическая палка, конусы, барьеры, степы, фитболы, балансировочные поверхности, массажные мячи)
- Циклические упражнения: ходьба и бег в легком темпе по дорожке.

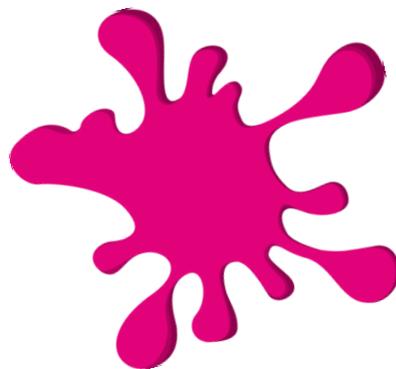
– Упражнения на координацию: на твердой опоре, на неустойчивой опоре: на балансирующей подушке, полусферах.

Различают четыре основных механизма лечебного действия физических упражнений: тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций и нормализация функции.

*Физические упражнения - главное средство ЛФК.* В дошкольной практике применения ЛФК наиболее распространены гимнастические упражнения с предметами и без предметов, игры. Занятия проводит инструктор ЛФК, массаж - специалисты в соответствии с показаниями. Для усиления действия физических упражнений на занятиях лечебной гимнастикой используются элементы массажа и самомассажа.

Большое внимание на занятиях лечебной гимнастикой отводится дозированию нагрузки: она должна быть адекватной состоянию ребенка и его психомоторному развитию. Основными критериями дозировки служат подбор:

- физических упражнений,
- количество повторений,
- плотность нагрузки на протяжении занятия,
- исходные положения при выполнении упражнений,
- темп.
- Упражнения могут быть:
- Активными
- Пассивными
- Дыхательными
- Растягивающими
- Расслабляющими
- Координационными и др.



Некоторые правила при занятиях ЛФК. Занятия проводятся:

- Только после посещения врача и обследования. При тяжелых патологиях опорно-двигательного аппарата, например, только лечебной физкультуры недостаточно. Ребенку обязательно будет назначена и другая терапия (прием лекарственных препаратов, физиолечение и др.)
- Опытными специалистами. Они обязательно оценивают состояние ребенка.
- С постепенным увеличением нагрузки и контролем. Специалист следит за тем, чтобы упражнения не стали причиной выраженного дискомфорта и боли.
- Не менее чем через 45-60 минут после еды.

- В хорошо проветриваемых помещениях.
- С обязательным включением дыхательных и расслабляющих упражнений, разминкой.

Курсом. Его длительность определяется заранее и только врачом. При необходимости курс можно повторять несколько раз в течение года

*Примерный комплекс для дошкольников.*



Занятия дошкольников обычно проводятся по следующей схеме:

- Разминка. Как правило, она заключается в ходьбе с высоким подниманием коленей, передвижениях на пятках и носках
- Махи руками в стороны с одновременным подъемом на носки.
- Упражнения с гимнастической палкой: подъем ее с пола на вытянутых руках и возвращение в исходное положение
- Махи ногами, лежа на животе
- Упражнение «ласточка»
- Стойка на одной ноге с разведенными в сторону руками
- Опускание и подъем разведенных рук с мячом
- Прогиб спины в положении, лежа на полу
- Округление спины, стоя на коленях с упором на руки
- Подъем ног и плеч, лежа на животе
- Упражнение «велосипед»

По окончании основного комплекса дошкольники выполняют дыхательные упражнения.

Противопоказания для ЛФК. Лечебная физкультура для детей не проводится при:

- Злокачественных образованиях
- Частых кровотечениях
- Патологиях в острой форме
- Пороке сердца и нарушении его ритма

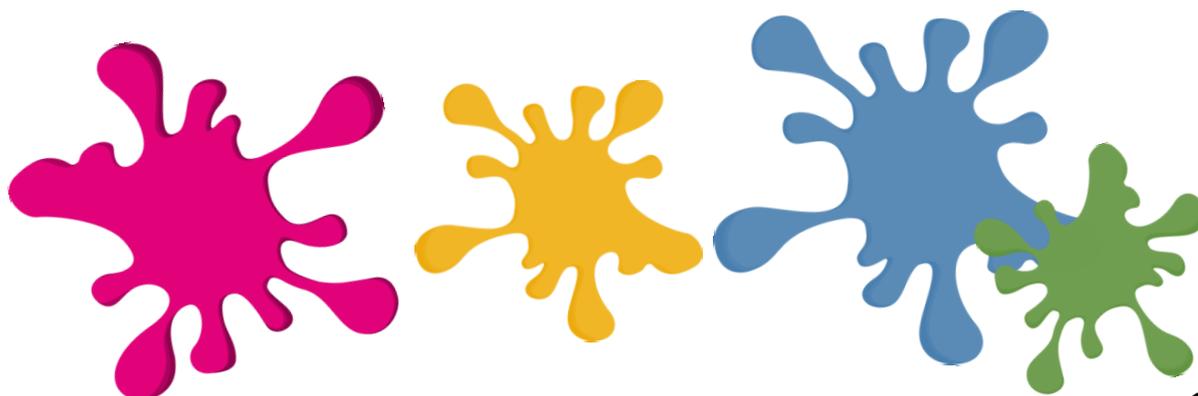
– Высокой температуре

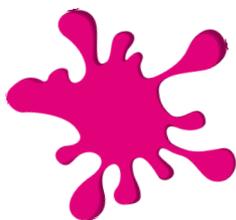
Прервать занятия или временно отказаться от их начала следует даже при обычной простуде у ребенка.

Обо всех противопоказаниях расскажет врач. Он же определит, можно ли вашему ребенку заниматься именно сейчас или лучше отложить гимнастику на определенный срок. Решение о занятиях принимают родители. Врач может лишь порекомендовать ребенку ЛФК

Эффективность занятий лечебной гимнастикой оценивается по показателям частоты заболеваний или обострений. Также используются легко воспроизводимые и доступные методики и тесты: динамометрия, спирометрия, плантография, определение ЧСС и частоты дыхания, углометрия, тесты физической подготовленности с учетом возраста ребенка и имеющихся навыков. Определяется также уровень физической работоспособности. Своевременное и квалифицированное применение программы физической реабилитации детей в дошкольных учреждениях позволяет положительно влиять на качество здоровья ребенка.

#### Комплекс упражнений при плоскостопии





## ИСТОРИИ БЕЛОК

### НАСТОЯЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

В детстве взрослые ставили детей к дверному косяку и делали отметку карандашиком на уровне макушки и аккуратно подписывали возраст. Интересно следить за динамикой роста. Такая система и сейчас актуальна, только появились красочные стандартизированные ростомеры. Они есть почти у каждого дома.



Какие есть ещё варианты? Хотим показать и рассказать, каким образом можно открыть для себя магию измерений и сравнений.

В группе Белочка появились новые «нетрадиционные» системы измерения:

- нить: дети нарисовали свои портреты, подписали их. Затем в качестве условной мерки взяли нитки. У каждого была разная длина нитки. Измерили нитью рост, отметили их портретами и разместили на стене.
- грибомер – система измерения с помощью грибов, созданных руками детей.
- линейка с шишками и каштанами: это инструмент для измерения длины стопы.

Все подробности тут: <https://clck.ru/3ERvUZ>



С каждым новым открытием их мир становится еще интереснее! А когда прибор для измерения сделан руками детей - это еще и предмет гордости и восторга.

## Я УЗНАЮ О ТВОЕЙ СЕМЬЕ ПО ФОТО

История о том, как мы играем с родителями.

В групповом чате Сферума запустили челлендж «Я узнаю о твоей семье по фото».

Играли на протяжении трёх дней. Родители вместе с детьми собирали свою уникальную картинку семьи, разгадывали по фотографиям другие семьи.

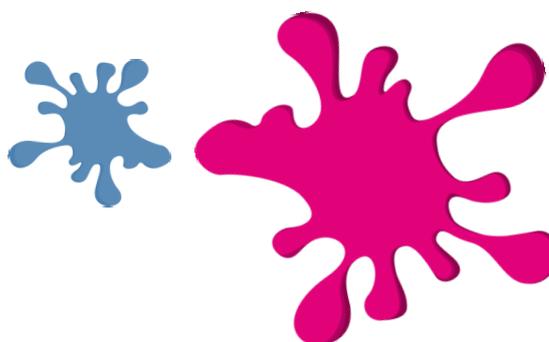
Какой образовательный потенциал этой игры или для чего все это?

- Семья объединяется для того, чтобы принять коллегиальное решение: обсуждает, как представить каждого, как и какие предметы расположить так, чтобы другие поняли особенность нашей семьи.
- Это интересно. Любая игра это про веселье и свободу. Это создает позитивный контекст и атмосферу в группе.
- При отгадывании мы узнаем чуть больше друг о друге.



Продукты челленджа здесь: <https://clck.ru/3ERvWw>

На входе в группу родителей встречают десятки ладошек. Все могут ли узнать родную ладошку?





## ЧИСТОТА-ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ!

Делимся историей создания акции «Чистый четверг!»

В один из пасмурных дней ребята САМИ воодушевились сделать уборку в группе, а было это в четверг. Дружная совместная работа дала заряд хорошего настроения, отличного самочувствия и удовольствия от проделанной работы. Кима придумала лозунг «вместе все дружно!».



Благодаря совместному труду детей и воспитателей в группе чисто и все игрушки на своем месте.

Радость труда – могучая воспитательная сила, благодаря которой ребенок осознает и чувствует себя как член коллектива.

## ОСЕНЬ В МОЕМ ДВОРЕ

Как замечательно, когда природа сама подсказывает нам вдохновение! В этом сезоне у нас было множество занимательных и творческих занятий на осеннюю тематику.

Вооружившись красками, кисточками и цветной бумагой, дети создавали аппликации и рисовали осенние пейзажи. Устроили листопад в банке с помощью масла и пищевых красителей.



Узнали о многообразии осенних листьев. Наверняка многие знают, что осень – это время, когда листья становятся желтыми и красными, чёрные и даже фиолетовые оттенки. Это открытие позволило создать настоящую палитру осенних листьев, чтобы передать всю гамму цветов, которые можно встретить в нашем дворе.

Отправлялись в виртуальную экскурсию по осенним паркам нашего города. Осень – это время вдохновения, творчества и новых открытий. Мы научились не только наслаждаться природой, но и ценить ее красоту, ведь каждый листик, каждая шишка и каждое мгновение создано с любовью.



## ВСЕ ОБО МНЕ



На протяжении недели ребята изучали, строение человека «внутри и снаружи».

Поговорили об удивительных органах чувств человека, которые делают нашу жизнь ярче и интереснее. Каждому органу был посвящен отдельный день: слушали звуки, пробовали на вкус разные продукты и т.д.

Дети с интересом узнали о сердце, легких, мозге и желудке.

Создали скелет человека из соленого теста. Каждый ребенок получил возможность собрать своего «скелетика». Этот процесс был не только творческим, но и образовательным. Ребята обсуждали, как кости защищают наши внутренние органы и помогают нам двигаться.





## СЛОВО О МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА

Родители часто спрашивают: «Нужно ли учить музыке каждого ребенка?» В современной музыкальной педагогике ответ однозначен: да, все дети должны получать музыкальное образование. Как говорил венгерский педагог Дьюла Харнеки, «нельзя терять ни одного ребенка для музыки». Известная российская пианистка и педагог Анна Артоболевская тоже поддерживала эту идею, считая, что каждому ребенку необходимо давать базовые знания о музыке.

Многие родители сомневаются: стоит ли тратить столько времени и усилий на музыку, когда есть другие важные занятия, например, спорт или изучение иностранных языков? Но важно помнить, что музыка оказывает огромное влияние на здоровье и развитие ребенка. Еще в древности было замечено, что она благотворно воздействует на организм, улучшает дыхание и кровообращение, помогает справляться со стрессом. Поэтому музыкотерапию используют даже в медицинских целях.

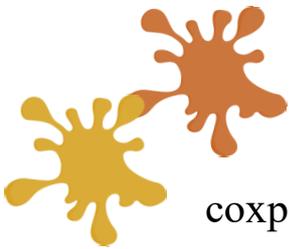
Кроме того, музыка играет ключевую роль в эмоциональном развитии ребенка. Она учит чувствовать красоту, которая затем отражается и в отношении к окружающим людям. Греки, известные своей мудростью, включили музыкальные занятия в школьную программу, чтобы воспитывать в детях доброту, смелость и простоту. Василий Сухомлинский подчеркивал важность музыки для формирования нравственности.

Исследования показывают, что занятия музыкой стимулируют мозговую активность. Например, дети, которым трудно дается учеба, начинают быстрее развиваться благодаря музыке. Они лучше справляются с математикой, пространственными задачами и коммуникацией. Музыкальные впечатления помогают им раскрыться и начать общаться.

Таким образом, музыка не просто развивает творческие способности, но и делает жизнь ребенка богаче, помогая ему находить общий язык с окружающими. Она создает атмосферу доверия и понимания в семье, сближает детей и родителей.



Так что музыка действительно должна стать неотъемлемой частью жизни каждого ребенка. И именно родители играют важную роль в этом процессе. Они могут вдохновить своего ребенка на занятия музыкой, создать условия для их успешного прохождения и поддерживать интерес к искусству.



## РАЗРЫВАЯ СТЕРЕОТИПЫ

История Маленького принца напоминает нам, как важно сохранять свободу творчества. Рассказчик отказался от карьеры художника, потому что взрослые не поняли его рисунок удава, проглотившего слона, приняв его за шляпу. Художники, стремящиеся разрушать стереотипы, нуждаются в этой свободе.

Мы стремимся дать детям такую свободу, зная, как она важна для их развития. Рисование развивает мелкую моторику, дисциплину, фантазию и эстетическое чувство. Оно помогает планировать, улучшает настроение и снижает уровень стресса. Для ребенка рисование – естественный процесс, через который он выражает свои мысли и эмоции.

Особенно важны занятия рисованием для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Их восприятие часто бывает поверхностным, они могут упустить важные детали объектов. Однако, когда они занимаются изобразительным искусством, у них появляется шанс развивать умственные, эмоциональные и волевые навыки.



Правополушарное рисование, где нет заранее заданных образов или шаблонов, позволяет расслабиться и наслаждаться процессом. Оно развивает творческие способности, воображение, повышает самооценку и помогает расслабиться. Техника срисовывания перевернутых контурных изображений заставляет левое полушарие мозга, отвечающее за логику и анализ, временно отключиться, уступая место правому полушарию, которое отвечает за интуицию и креативность. Ребенок просто рисует то, что видит, не думая о правильности. В итоге получается удивительный результат – точная копия исходного изображения, созданная без участия логической части мозга.

Разнообразные техники, такие как написание букв в зеркальном отображении или смена рук во время письма, помогают

детям научиться воспринимать мир с разных сторон и развивают гибкость мышления. Работа с красками и текстурами улучшает координацию движений и мелкую моторику.



Работа с красками и текстурами в правополушарном рисовании помогает детям улучшать координацию движений и развивать мелкую моторику, что положительно влияет на их общее когнитивное развитие. Решение пространственных задач и выбор цветовой гаммы для выражения эмоций развивает воображение и абстрактное мышление.



Отличительная особенность правополушарного подхода – отсутствие строгих правил и схем. Рисование происходит спонтанно, исходя из непосредственного восприятия объекта. Ребенок может начинать с любой детали и постепенно переходить к созданию целого изображения. Важно, чтобы он чувствовал себя свободно и мог экспериментировать, создавая так, как ему нравится.

В сети интернет, на разных видеохостингах, много онлайн уроков по правополушарному рисованию. Попробуйте, погрузитесь: <https://clck.ru/3EXgD7>



## ДЛЯ УЮТНОГО ОСЕННЕГО ВЕЧЕРА

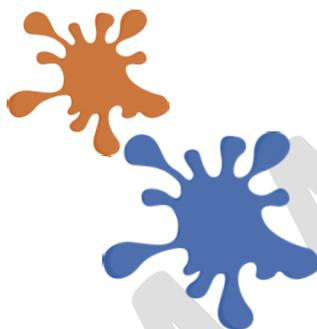
### СТИХИ ПРО ОСЕНЬ

#### *Листопад*

Опавшей листвы  
Разговор еле слышен:

- Мы с кленов ...
- Мы с яблонь ...
- Мы с вишен ...
- С осинки ...
- С черемухи ...
- С дуба ...
- С березы...

Везде листопад:  
На пороге морозы!



(Ю. Капотов)

<https://kurl.ru/FVPgl>



### МУЛЬТФИЛЬМЫ ПРО ОСЕНЬ

#### *"Осенние корабли" (1989)*

Этот мультфильм рассказывает о том,  
как животные готовятся к зиме. Добрая и  
трогательная история.



<https://kurl.ru/frPaN>



### ПЕСНИ ОБ ОСЕНИ

ПЕСНЯ: "Наступила осень..."  
Музыка и слова О. Осиповой

Слушать:

<https://clck.ru/3EYmJQ>

Наступила после лета осень, осень.  
Мы ее о разных красках спросим,  
спросим.  
Закружился в небе листопад,  
Снова листики с дерев летят.  
Расставаться с летом очень жаль,  
Улетают птицы вдаль.



Осень, осень раз, два, три, ты нам краски  
подари,  
Краски радуги-дуги - яркие, цветные.  
Осень, осень, раз, два, три, ты нам  
краски подари,  
Чтоб смогли раскрасить мы листья и в  
лесу грибы,  
Чтоб смогли раскрасить мы листья и в  
лесу грибы.  
С неба льется чаще, чаще дождик,  
дождик.

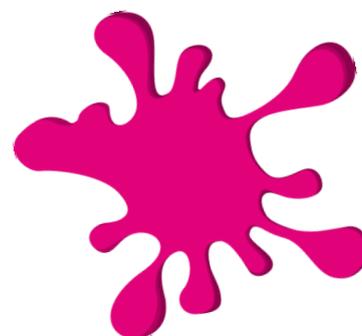
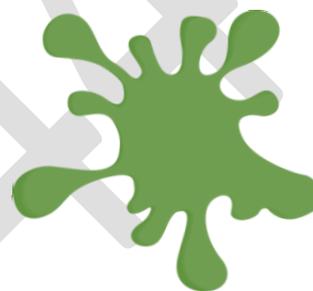
Мы раскроем поскорее зонтик, зонтик.  
Плачут тучи, тучки - кап-кап-кап.  
Лица грустные у мам и пап.  
Лица грустные у детворы  
От осенней слякотной поры.

Осень, осень раз, два, три, ты нам краски  
подари,  
Краски радуги-дуги - яркие, цветные.  
Осень, осень, раз, два, три, ты нам  
краски подари,  
Чтоб смогли раскрасить мы листья и в  
лесу грибы,  
Чтоб смогли раскрасить мы листья и в  
лесу грибы.  
Ля-ля-ля-ля...

Наступила после лета осень, осень.  
Мы ее о разных красках спросим,  
спросим.  
Закружился в небе листопад,  
Снова листики с дерев летят.  
Расставаться с летом очень жаль,  
Улетают птицы вдаль.

Петь:

<https://kurl.ru/BFiPl>



## 21 ОКТЯБРЯ ДЕНЬ ЛАБИРИНТА

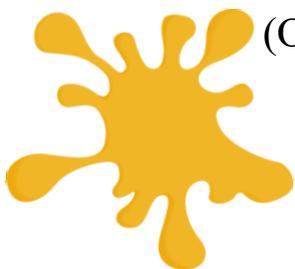
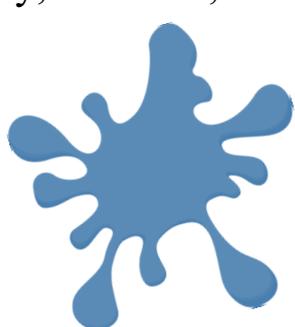


### ОСЕННИЕ ЗАГАДКИ

Как художник можешь ты  
Все деревья и кусты  
Перекрасить в цвет любой:  
Ярко-красный, золотой.  
Что за мастерица, спросим,  
Ну, конечно, это...

Словно птицы расписные,  
Крылья жёлтые, резные,  
Тихо с дерева летят.  
Что же это? ...

(Листопад)



(Осень)

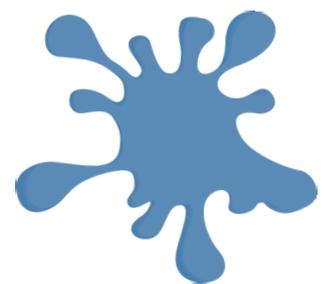
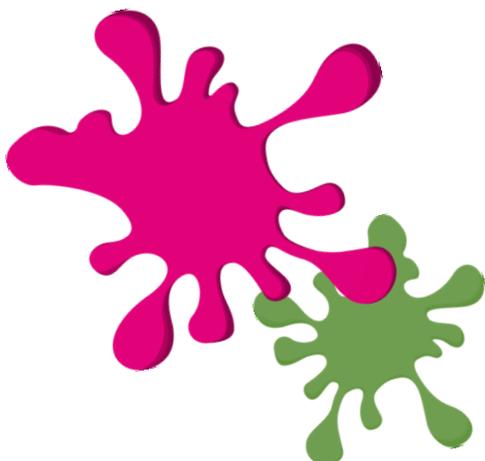
## РЕКОМЕНДАЦИИ

Когда проводите время с ребёнком, не бойтесь дать волю фантазии. Для игры используйте любые предметы домашнего обихода: кастрюли станут барабанами, подушки превратятся в горы, а старые простыни – в волшебные плащи. Рассказывайте малышу об окружающем мире, отвечайте на его вопросы, показывая и объясняя простые вещи вокруг. Позвольте ребёнку примерять на себя разные роли: он может стать отважным рыцарем, смелым капитаном корабля или доброй феей. Пусть танцует, прыгает, пачкает руки в краске или намочит одежду водой. Все эти маленькие открытия помогают ему познавать мир, развиваться и расти.

Важно помнить, что ваше участие в игровом процессе крайне значимо, однако старайтесь выступать скорее как партнёр, чем наставник. Отвлечитесь от повседневных забот, отложите дела на потом и посвятите больше времени совместному творчеству. Приготовьте печенье или займитесь уборкой, но делайте это вместе с ребёнком и превращайте процесс в игру. Даже самые обычные задачи могут стать увлекательными, если подойти к ним с радостью и интересом.

Помните пословицу: «У вас есть целая жизнь, чтобы работать, а дети остаются маленькими всего один раз». Эти слова напоминают нам о важности каждого момента, проведенного с нашими детьми. Воспользуйтесь этим временем по максимуму, и полезная привычка видеть в родителе верного друга останется с вашим ребёнком на всю жизнь.

Мы надеемся, что наши советы помогут вам организовать досуг так, чтобы каждый момент был наполнен радостью и весельем. Ведь дома всегда найдётся чем увлечь малыша, главное – немного воображения и желание провести время вместе.



ПРОДОЛЖИМ НАШ ПУТЬ



БУДЬТЕ В КУРСЕ НАШИХ НОВОСТЕЙ!

