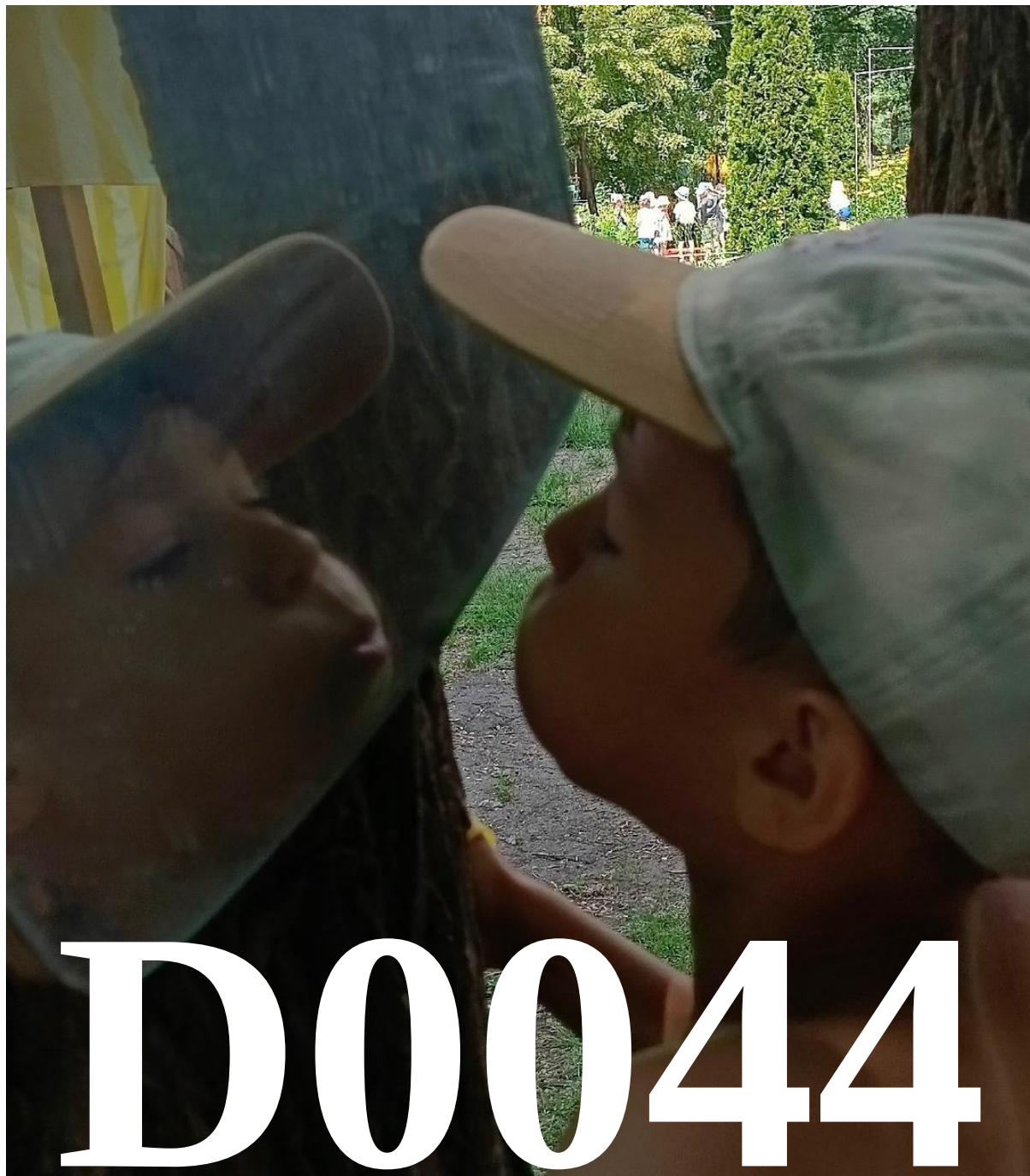




5 ВЫПУСК

**ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ
НЕНАУЧНЫЙ, НО ПОПУЛЯРНЫЙ СРЕДИ СВОИХ
ЖУРНАЛ**



D0044



СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО ЖИВЁТ ЗДЕСЬ!

САРАТОВ

2024



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, КОЛЛЕГИ, ЧИТАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ!

Предлагаем вам наш новый проект - детско-взрослый ненаучный, но популярный среди своих журнал «D0044».

Жизнь нашего центра развития насыщена множеством интересных, важных событий, пропустить которые нельзя. Важно остановиться, осмыслить, где-то вдохновиться, порадоваться. Ведь это наша жизнь, история роста и развития детей, их проб и ошибок, достижений в разных направлениях.

Самое важное для нас создать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка, обеспечения социально эмоционального развития через активное участие в событиях, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, преодоление трудностей и достижение целей.

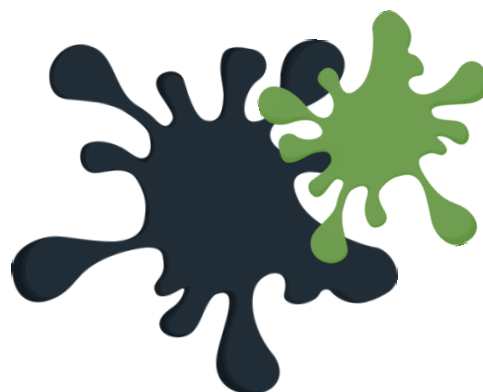
Вы можете стать соавторами данного продукта. Свои заметки и предложения можно прислать на электронную почту mdou44sar@mail.ru с пометкой «D0044».

Все мы родом из Детства, так пусть она будет ярким, гармоничным, счастливым, запоминающимся.

Борисенкова Ольга Николаевна
заведующий МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 44» Заводского
района г. Саратова

Редактор журнала:
Спицына М.Д.

Составители:
Костерев А.А.
Васильева А.В.
Беляева А.С.
Рассказова О.Е.



НАШИ РУБРИКИ



ГОЛОС СЕМЬИ	4
I. ПРИЗЫВ ОТЦА	4
II. ДЕЛО БРАВОЕ, РОДИТЕЛЬСКОЕ	6
О ЧЁМ ПОГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ ПО ДОРОГЕ В ДЕТСКИЙ САД И НЕ ТОЛЬКО?	8
ДЕТСКИЙ САД - НОВЫЙ ПЕРИОД В ЖИЗНИ РЕБЕНКА	13
ВЫХОДНОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛУБ «СЕМЬЯ»	17
ШКОЛА ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА.....	21





I. ПРИЗЫВ ОТЦА

«Здравствуйте, дорогие читатели журнала Д0044.

Если вы читаете эти строки, то значит мы с вами «на одной волне». Поэтому я решил поделиться с вами своими мыслями по поводу важности взаимодействия детского сада (Центра развития ребенка, Центра) и родителей его воспитанников.

Смею предположить, что вы, как и я, также считаете, что детский сад – это НЕ про решение проблемы, куда бы пристроить ребенка на время работы родителей. Это скорее ПРО становление личности в этом Мире, и не только личностей наших детей, а и нас с вами, в том числе, ведь мы продолжаем или только начинаем, учиться быть Родителями.

Основной посыл, который я хотел бы немного развить в этой заметке, это то, что мы (взрослые: родители и персонал Центра) **должны постараться сделать детский сад вторым домом, а не местом временного пребывания.** И даже если делать это только на словах, то дети быстро распознают такое в некотором роде лицемерие – термин, который ребята еще не знают, но очень хорошо чувствуют сердцем.

Давайте порассуждаем, а что мы делаем в нашем доме, чтобы в нем было уютно и хотелось в него скорее возвращаться? У каждого будет свой ответ на этот вопрос, но предложу несколько своих вариантов:

- в доме должна царить АТМОСФЕРА ДРУЖБЫ, ВЗАИМОПОНИМАНИЯ и ЛЮБВИ;
- в доме должно быть ИНТЕРЕСНО;
- в доме должно быть ЧИСТО и УЮТНО;
- дом не должен «ПРИЕДАТЬСЯ» (речь не о еде, хотя это тоже немаловажный фактор).



В нашем Центре создана и продолжает совершенствоваться развивающая предметно пространственная среда. Не хватит места перечислить все активности, которые уже реализованы (читайте предыдущий номер журнала). Но **каждый из нас может «вдохнуть» в эту среду дополнительную энергетику, которая так необходима ребенку:** это и участие в мероприятиях и конкурсах, и проведение мастер-классов, и вовлечение детей в волонтерские и экологические миссии, и посещение клуба выходного дня (который является отдельным событием на выходных для ребенка), и многое другое. Стоит только раз увидеть

радость малыша, когда он обнаруживает родителей на празднике, и только тогда понимаешь, как для него это важно.

Во взаимоотношениях с садом я – родитель со стажем – уже третий ребенок является его воспитанником. С 2017 года наблюдаю за развитием Центра и хочу отметить, что участие родителей в его становлении является важным сигналом соучастия в жизни для наших детей.

Кто-то скажет: детский сад находится на содержании города, выделяются средства, работают люди и прочее. И я, как работник бюджетного учреждения, не понаслышке знаю этот вопрос изнутри и могу отдельно поведать как, к сожалению, зачастую всё не просто. Но в этой статье я рассматриваю вопрос в другой плоскости: как дети видят наши взаимоотношения с садом в разговорах, в действиях; хочется ли им каждый день вновь возвращаться во второй родной дом. Один пример из жизни нашей семьи: когда мама или папа уходят куда-то, дети, конечно же, спрашивают: «Куда?». И мы с женой, в начале, не говорили, что идем в сад помочь, думая, что так будет спокойнее, и никто не будет мешаться под ногами, и ни за кем в этот момент не нужно будет следить. Но быстро поняли, что это имеет обратных эффект и у детей возникает вопрос «а почему вы не берете нас с собой?». ***Для ребят совместная деятельность – возможность провести время с мамой и папой и сделать что-то важное и полезное.***

Дети как «губка впитывают» привычки, поведение, фразы, которые царят в доме. Если ребенок постоянно будет слышать про детский сад что-то плохое, то вряд ли у него будет желание просыпаться с мыслью о том, что начался новый день и скоро я отправлюсь на встречу со своими друзьями. Поэтому, очень ***важно создавать и оберегать положительный образ и благоприятную атмосферу того места, в котором наши дети проводят большую часть своего детского возраста.*** Демонстрировать конструктивный диалог в общении.

Очень не хочется, чтобы мои слова были восприняты как принуждение или склонение к чему-то – это лишь моё скромное, но, сформированное за годы отцовства личное убеждение и мнение о важности участия родителей в жизни детей, ведь детский сад это её неотъемлемая и очень важная часть.

Костерев А.А.»

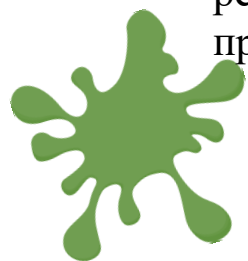


II. ДЕЛО БРАВОЕ, РОДИТЕЛЬСКОЕ

Родители – молодцы! Когда мы вместе – мы сила!



В нашем детском саду завершился ремонт. Родители по первому зову пришли на помощь в подготовке групп к приёму ребят. Они помогли навести чистоту и красоту в местах, где будут проводить время их дети.

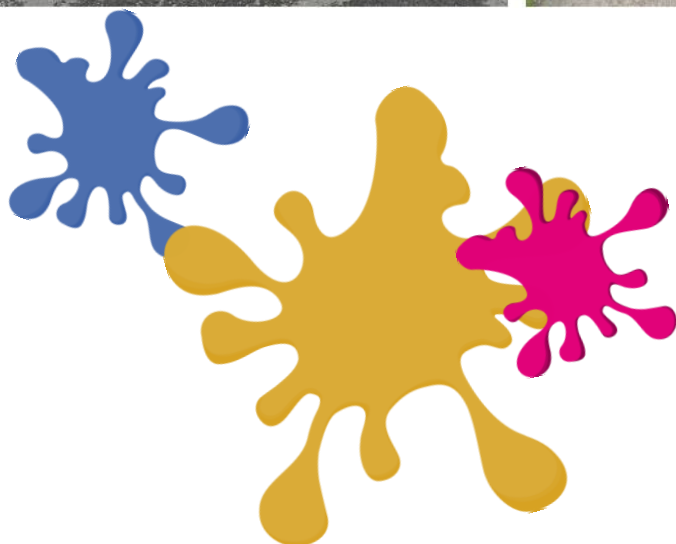


Участие родителей в жизни детского сада помогает создать комфортные условия для детей, способствует укреплению отношений между родителями (законными представителями) и воспитателями.



Дети чувствуют себя более уверенно, когда знают, что их родители участвуют в жизни группы, это даёт им ощущение поддержки.

Мы благодарим всех родителей, которые нашли время и силы, чтобы помочь нашему детскому саду стать ещё лучше.





О ЧЁМ ПОГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ ПО ДОРОГЕ В ДЕТСКИЙ САД И НЕ ТОЛЬКО?

Очень часто дети по утрам капризничают, не хотят идти в детский сад, что же делать? Любого малыша можно отвлечь беседами или простыми играми.

Общение родителей с детьми происходит большей частью по дороге в детский сад и вечером домой – это те минуты, в которые мы остаемся один на один с ребенком, и ни какие повседневные дела не отвлекают нас от непосредственного контакта с малышом. Общение очень важно на всём протяжении взросления и становлении ребёнка как личности. С ребёнком можно и нужно говорить в любое свободное время. В каждодневной суете, занятости это прекрасная возможность для полноценного общения.

По дороге в садик можно поинтересоваться о том, чего ребёнок ждёт от нового дня, чем планирует заниматься, с кем играть и дружить. Можно также разъяснить некоторые ситуации и поступки его друзей: почему получилось так, а не иначе.

Можно поговорить о различных профессиях, которые известны ребёнку, спросить, кем он хочет стать и почему. Также вы сами можете рассказать ребёнку о своих детских мечтах и своей профессии: рассказать, почему вы выбрали именно её и т.п.

Такие игры «на ходу» позволяют в непринужденной форме обучать и развивать ребенка. Ребенок научиться классифицировать и обобщать предметы, обогатит свой словарь, освоит грамматический строй родного языка, научится связно выражать свои мысли. А самое важное, что такое близкое общение поможет Вам установить с ребенком искренние, доверительные отношения.

Большинство игр на улице не требует специального оборудования и подготовки, однако развивают слуховое и зрительное внимание, мышление, словарный запас и связную речь.

«Кто или что может это делать?»

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово «идет». Ребенок подбирает: «Девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д.». Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавают...

«Скажи наоборот»

чистый – грязный
левый – правый
новый – старый



кислый – сладкий
горячий – холодный
здоровый – больной

высокий – низкий
пустой – полный
широкий – узкий
глубокий – мелкий

темный – светлый
гладкий – шершавый
добрый – злой
твердый – мягкий.

«Вместе веселей»

Добавь одно слово, которое подходит к двум другим.

Мама, Сын (дочь) – Что делают?

Летит, клюёт – Кто?

Дерево, цвет – Что делают?

Сидит, стоит – Кто?

Кошка, собака – Что делают?

Льется, журчит – Что?

Шумит, дует – Что?

Дождь, снег – Что делают?

«Ты идешь, и я иду» (закрепление в речи глаголов с разными приставками).

Ты выходишь, и я выхожу. Ты обходишь, и я обхожу и т. д. (подходить, заходить, переходить...). Можно по аналогии использовать глаголы ехать, лететь.

«Отгадай предмет по названию его частей»

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево)...

«Веселый счет»

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (Дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна...). Давай их посчитаем. Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т.д. Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом...

«Подружи слова»

Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос.

«Все сделал»

Скажи, как будто ты уже все сделал (сделала).

Мыл – вымыл; вешает – повесил; одевается – оделся; прячется – спрятался; гладит – погладил; стирает – постирал; рисует – нарисовал; пишет – написал; поливает – полил; ловит – поймал; чинит – починил; красит – покрасил; убирает – убрал; строит – построил.

«Приготовим сок»

Из яблок сок (какой?) – яблочный; из груш... (грушевый); из вишни... (вишневый) и т.д. А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?» и т. д.

«Что из чего какое?»

матрешка из дерева – деревянная
стакан из стекла – стеклянный
самолетик из бумаги – бумажный
крепость из снега – снежная
сумка из кожи – кожаная
сапоги из резины – резиновые
шапка из меха – меховая
дом из кирпича – кирпичный
машинка из пластмассы – пластмассовая
крыша из железа – железная
А потом наоборот: деревянная матрешка из чего?» и т. д.



«Один - много»

«Яблоко – много чего? (яблок). Помидор – много чего? (помидоров) и т. д.»

«Что на что похоже»

Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения)
Белый снег похож на... (что?)
Синий лед похож на...
Густой туман похож на...
Блестящая на солнце паутина похожа на...
День похож на...



«Потому что...»

Включение в речь союзов и предлогов делает речь плавной, логичной, цельной. Развивайте эту способность у ребёнка, рассуждая и отвечая на вопросы:

Я мою руки потому, что...

Почему ты идёшь спать? и т. д.

«А что если?»

Взрослый начинает фразу, ребенок продолжает. А что бы произошло, если бы не было ни одной машины? А что бы произошло, если бы не было ни одной птицы? А что бы произошло, если бы не было конфет? А что бы произошло, если бы всё вокруг было твоим? И т.д. придумайте свои варианты.

«Бывает–не бывает».

Предложите ребенку подтвердить правильность высказывания словами «бывает» или «не бывает». *Осенью падает снег. На дереве растут сосульки. Воробей – это не птица. Под ногами шуршат шишки.*

Проводите время с ребенком увлекательно, хвалите и поощряйте малыша. Если ребенок испытывает затруднение – помогите, направьте его. Результатом Ваших усилий будет развитая, грамотная речь ребенка.

Тем для разговоров с детьми не ограничено, их очень и очень много, но есть *запретные темы*, которые *не стоит* обсуждать с детьми.

- Никогда не просите ребёнка, чтобы он больше не задавал глупых вопросов. Вы «убьёте» всё детское живое любопытство;
- Не сравнивайте его с другими, это может привести к снижению его самооценки;
- Не ведите беседы в негативном ключе, это может сделать чадо пессимистом;
- Не перебивайте ребёнка, всегда дослушивайте его до конца;
- Никогда не говорите: «Ты этого не понимаешь (не поймёшь)». Вместо этого объясняйте доступным языком и так, чтобы ребёнок вас понял.

Помните, время, проведенное с ребенком – бесценно!

Уделяйте своему малышу как можно больше внимания. Играйте и не забывайте хвалить своих детей!

99 СПОСОБОВ ПОХВАЛИТЬ СВОЕГО РЕБЁНКА

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Ты сейчас на правильном пути. | 18. Я горжусь тем, как ты сегодня работал. |
| 2. Великолепно! | 19. Ты делаешь это очень хорошо. |
| 3. У тебя получилось это дело. | 20. Сейчас ты приобретаешь в этом сноровку. |
| 4. Правильно! | 21. Этот способ именно для этого! |
| 5. Это хорошо. | 22. Так держать! |
| 6. Ты делал это так быстро. | 23. Необыкновенно! |
| 7. Это замечательно! | 24. Прекрасно! |
| 8. Да! | 25. Это лучше всего! |
| 9. Это способ! | 26. Держись так! |
| 10. Ты ничего не упустил! | 27. Ты сделал это как раз вовремя. |
| 11. Мои поздравления! | 28. Ты сделал сегодня много работы. |
| 12. Превосходно! | 29. Это способ действия! |
| 13. Хорошо запомнил! | 30. Это намного лучше. |
| 14. Поздравляю! | 31. Хорошая работа! |
| 15. Ты прав! | |
| 16. Супер! | |
| 17. Именно так! (Точно так!) | |



32. Я счастлива, видеть такую твою работу.
33. Ты делаешь это сегодня значительно лучше.
34. Ты делаешь хорошую работу.
35. Очень приятно общаться с таким умным ребенком.
36. Совершенно!
37. Прекрасный ход работы!
38. Сенсационно!
39. Это лучше.
40. Теперь ничто тебя не остановит.
41. Мне нравится ход твоих мыслей!
42. Я очень горжусь тобой!
43. Ты близок к истине!
44. Большое тебе спасибо.
45. Ты превзошел сам себя сегодня.
46. Это лучшее из того, что у тебя получалось.
47. Это лучшее из того, что у тебя получалось.
48. Это то, что надо!
49. Я знала, что ты можешь сделать это.
50. Это хорошее улучшение. Отлично!
51. Это была классная работа.
52. Замечательно!
53. Еще лучше!
54. Ты только что сделал это.
55. Я не видела ничего лучшего.
56. Ты понял это очень быстро.
57. Хорошо.
58. Чудно!
59. ОК! - полный порядок.
60. Сейчас ты это понял.
61. Значительно!
62. Наконец-то!
63. Твоя работа принесла мне много радости.
64. Ты быстро учишься.
65. Это лучше, чем всегда.
66. Твой мозг поработал на славу.

67. Ты действительно добьешься успеха.
68. Это выдающееся открытие.
69. Фантастика!
70. Так-так.
71. Мощный прорыв!
72. Вот этого я еще не видела!
73. Ты неузнаваем сегодня!
74. Это уже успех!
75. Продолжая работать так же, ты добьешься лучшего.
76. Это хорошо для тебя.
77. Я не смог бы сделать лучше.
78. Еще немного времени, и у тебя это получится.
79. Я верю в тебя.
80. У тебя будет всегда получаться не хуже, чем сейчас.
81. Очень здорово!
82. Очень верно и точно получилось!
83. Это называется прекрасной работой.
84. Ты сделал это очень хорошо.
85. Ты, наверное, долго практиковался.
86. Это твоя победа.
87. Теперь ты чувствуешь свои возможности.
88. Ты настоящий мастер.
89. Сердечно рада за тебя.
90. Не могу не выразить свой восторг.
91. Ты, действительно, сделал эту работу, шутя.
92. Это правильный путь, чтобы сделать работу.
93. С каждым днем у тебя получается лучше.
94. Ты делаешь это красиво!
95. Как ты много сделал!
96. Это правильно!
97. Грандиозно!
98. Красивая мысль
99. Ты сделал это легко.



Ваш сотый способ:



ДЕТСКИЙ САД - НОВЫЙ ПЕРИОД В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Представьте себе мир маленького ребёнка. Любимые мама и папа, знакомые игрушки, тёплая кровать, привычные обстановка и режим дня.

И вдруг, в один день, всё меняется. Мама отводит его в незнакомое место и оставляет с чужой тётей. В этом месте всё чужое – и игрушки, и кровать, и еда не такая, как дома. В этом месте нужно слушать воспитательницу и делать всё, что она скажет. Это место называется детский сад...

Попадая в незнакомую обстановку, ребёнок находится в состоянии сильнейшего стресса. Чтобы он смог привыкнуть к ней, должен пройти период адаптации. Этот термин означает способность приспосабливаться к условиям внешней среды, подстраиваться под них.

Чтобы малыш научился безболезненно отпускать вас и идти в группу, вам в помощь мы подготовили нехитрые рекомендации. Соблюдайте их, чтобы адаптация вашего малыша прошла успешно.

Адаптация детей до 4 лет

1. Заранее подготовьте ребёнка к мысли о том, что в детский сад нужно ходить каждый день, пока мама с папой на работе; по дороге настраивайте ребёнка, как хорошо ему будет там сегодня, в какие интересные игры он там будет играть, что вкусного приготовят тёти-повара и т.д.

2. Придумайте свой ритуал прощания с ребёнком. Это может быть поцелуй в щёку и соприкосновение ладоней или коротенький стишок. Главное, всегда его соблюдайте при расставании с сыном или дочерью не только в детском саду, но и дома.

3. Следите за собственным эмоциональным состоянием. Все ваши тревоги и опасения обязательно передадутся и ребёнку;

4. Чётко сообщите малышу о времени своего прихода, чтобы у него не было напрасных ожиданий.

5. Старайтесь давать малышу больше самостоятельности даже в том, чего он пока не умеет делать, с целью необходимости формирования простейших навыков самообслуживания.

6. Домашнее меню, как и режим, должны быть максимально приближены к «садиным».

7. Будьте доброжелательны и вежливы с воспитателями. Ведь это люди, которым вы доверяете самое ценное – своего ребёнка. И не только вы, а ещё 20 таких же мам и пап.

8. В период адаптации у ребёнка не должно быть никаких дополнительных стрессов, таких как переезд, развод родителей, рождение второго ребёнка. Постарайтесь обеспечить спокойную семейную обстановку.

9. Перед посещением детского сада рекомендуем попробовать авторскую игровую методику «Детский сад для зверят» от педагога Т. В. Островской. Можно использовать мягкие игрушки, куклы, конструктор. Ребёнок вместе с мамой и папой создаёт различные игровые ситуации: «Приход в детский сад», «Прощание с мамой», «Завтрак», «Прогулка», «Тихий час» и другие. Таким образом, в домашней атмосфере малыш знакомится с тем, что его ожидает в детском саду.

10. Не забывайте, что после долгого перерыва (например, по причине болезни) процесс адаптации у ребёнка начинается заново. А значит, возвращаются такие проблемы, как болезненное расставание с мамой, слёзы, истерики и нежелание ходить в детский сад.

11. Если вас беспокоят сильные изменения в поведении ребёнка, связанные с адаптационным периодом, обратитесь за помощью к психологу.

12. Чем больше ребёнок будет знать о правилах поведения в детском учреждении, тем легче для него пройдёт период адаптации.

Адаптация детей от 5 до 7 лет

Как помочь адаптироваться при переводе в другую группу или другой детский сад?

Здесь советы почти такие же, как при первичной адаптации.

1. Беседуйте с ребенком о том, что такое детский сад, зачем он нужен (там интересно, будешь играть с другими детьми, рисовать и делать выставки рисунков и поделок), расскажите, что в детском саду он сможет приобрести новых друзей.

2. Научите его примерным фразам, словам, какими он сможет обращаться к новым своим друзьям;

3. Обязательно поговорите с ним о роли воспитателя. Научите ребенка, как правильно заявлять о своих потребностях, обращаться к воспитателю.



4. Используйте родительские чаты. Спросить, кто, где и когда гуляет, и присоединиться, чтобы дети познакомились поближе. Если ребенок скучает по старым друзьям, желательно поддерживать отношения и с ними. Чем старше ребенок, тем сильнее он может привязываться к сверстникам.

5. Поиграйте с ребенком дома в игру «Детский сад». Создайте пару типичных ситуаций, которые могут возникнуть в детской группе. Подскажите несколько вариантов для ребенка, которые помогут ему на них реагировать. Этим вы будете закладывать основы общения и вхождения в новый коллектив.

6. Общаясь с другими людьми, ребенок четко должен осознавать, что делать нельзя ни при каких обстоятельствах. Задача родителей заключается в том, чтобы объяснить ребенку, что воровство, вранье, ябедничество и т. д. считаются очень плохими поступками;

7. Подбадривайте ребенка тем, что он уже большой и ходит в детский сад.

8. Пробуждение по утрам может стать мучением для непривыкшего ребенка. Но есть способ простимулировать легкий утренний подъем. Если ваш ребенок идет в детский сад, подарите ему игрушку с карманом. Ее можно сшить самим или купить готовую мягкую игрушку. И запастись маленькими сувенирами: игрушками, наклейками, и т. п. Любопытство пересилит желание поспать, и даже соня каждое утро будет бодро вскакивать с кровати и бежать к своему любимцу, чтобы узнать, какой сюрприз его ждет.

9. Создайте спокойную обстановку в семье, оберегайте ребенка от дополнительных стрессов.

10. Каждому ребенку необходимо слышать слова одобрения. Родители должны очень внимательно относиться к своему ребенку. Если вы заметили, что он старался и трудился, то его непременно нужно похвалить.

Что НЕ рекомендуется делать в адаптационный период?

Не совершайте этих ошибок, чтобы не усугублять и без того непростой для малыша период:

1. Сидеть в раздевалке, пока ребёнок находится в группе.
2. Уходить тайком, не попрощавшись с ребёнком.
3. Ругать и наказывать за нежелание оставаться в детском саду.
4. Оставлять ребёнка на целый день после долгого перерыва.



5. Негативно отзываться о воспитателях и дошкольном учреждении.

6. Обманывать ребёнка: говорить, что скоро заберёте его, если сами планируете оставить сына или дочь до вечера.

7. Приводить больного ребёнка в детский сад.

8. «Подкупать» ребёнка сладостями и игрушками за его пребывание в яслях.

Запомните, дорогие мамы и папы: залогом успешной адаптации ребёнка к детскому саду является правильная подготовка малыша, психологическая грамотность родителей, а также семейная атмосфера комфорта и эмоционального благополучия. В ваших силах сделать так, чтобы детский сад стал для ребенка «вторым домом», где уютно, комфортно, весело, где ждут заботливые воспитатели и хорошие друзья. Выполняйте простые правила, и вам не придется переживать за своего ребенка, отдавая в детский сад.

Признаки адаптации

+	—
– Ребенок весел при встрече и расставании – Вступает в контакт с воспитателями и детьми – Завел «друзей», общается со сверстниками – Нормально кушает – Спит – Ходит в туалет – Возвращаются утраченные навыки – Говорит о саде позитивно	– Рыдает более 30 минут – Трудно успокаивается – Сидит один и не включается в общение и деятельность – Не ходит в туалет – Не кушает – Не пьет



Игры во время адаптации

- Игры на сброс эмоций (комкать, мять, рвать бумагу);
- Разговор по телефону (установление диалога, рассказ герою о своих чувствах);
- Манипуляционные игры с предметами (простые действия с предметами, игрушками);
- Рассматривание картинок в книгах, журналах (крупные, цветные, яркие, сюжетные и предметные);
- Чтение потешек, стишков, сказок, мини-рассказов.

ВЫХОДНОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛУБ «СЕМЬЯ»



Более 10 лет (с сентября по май месяц) для воспитанников и их родителей в нашем центре функционирует оздоровительный клуб выходного дня «Семья». Ежеженедельно по субботам родители вместе с детьми приходят в клуб, где их встречают педагоги нашего центра.

Выходной день можно провести по-разному: общаясь со своими родными за обеденным

столом, попивая чай или кофе, а можно провести активно и с пользой для здоровья.

Основная цель клуба выходного дня «Семья» – создание условий для полноценного отдыха и развития всех членов семьи, а именно – укрепление семейных отношений, повышения уровня взаимопонимания между родителями и детьми, развития личностного потенциала каждого участника.

✓ Для детей клуб выходного дня даёт возможность:

- развиваться творчески и интеллектуально через различные занятия и мероприятия;
- общаться со сверстниками и заводить новых друзей;
- получать новые знания и навыки;
- расширять свой кругозор и открывать для себя новые увлечения.

✓ Для родителей клуб выходного дня – это шанс:

- организовать досуг своих детей в безопасной и комфортной обстановке;
- получить помощь и поддержку от педагогов в воспитании детей;
- обменяться опытом с другими родителями;
- узнать больше о развитии и интересах своего ребенка.

✓ Для педагогов клуб выходного дня - это возможность:

- работать с детьми в свободной и непринужденной атмосфере;
- развития профессиональных навыков и получения нового опыта;



- обмена идеями и методиками с коллегами;
- повышения квалификации и самообразование.

Посещение клуба выходного дня становится отличной возможностью для знакомства с новыми людьми и расширения круга общения.

Семейный клуб выходного дня является площадкой, где родители вместе с детьми в любую погоду могут посещать спортивный зал, бассейн, мастерскую чудес, «Зимний сад».

В рамках клуба проводятся:

- спортивные эстафеты;
- подвижные игры;
- занятия на тренажерах и спортивном оборудовании;
- консультации для родителей;
- индивидуальные тренировки по плаванию;
- мастер-классы.





Ежегодно 15 мая в Международный день семьи в нашем центре проходит закрытие сезона клуба выходного дня «Семья» в виде праздника, на котором подводятся итоги работы клуба за год, вручаются памятные подарки. Это помогает детям, родителям, педагогам почувствовать свою значимость и мотивацию к дальнейшему участию в жизни клуба.

09.12.2023
10.00-13.00

Семейный выходной

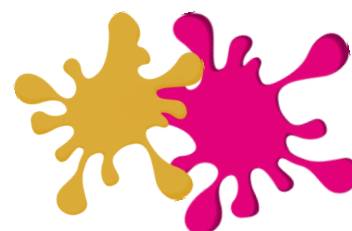
Мастер-класс
интерактивные игры
Эстафеты

Время посещения локаций:

Бассейн:	Мастер-класс. Спортзал
10.00-10.30 - младшие группы	10.00-10.30- подготовительные
10.30- 11.00- средние группы	10.30-11.00-старшие группы
11.00-11.30- старшие группы	11.00-11.30-средние группы
11.30- 12.00- подготовительные группы	11.30- 12.00- младшие группы



Еженедельно специалисты клуба вывешивают афишу в чатах групп. Семьи, планирующие участие, записываются на мероприятие. В список мероприятий входят физическая активность, познавательная, чувственная (душевная).



Клуб выходного дня

"Семья" 🧑🧒

Приглашает провести выходные всей семьей!
Для вас будут работать следующие локации:

✓ Мастер-класс от Дружиной А. П. по теме
«Космос»

✓ Бассейн

Егорова М.И. 🌈

✓ Чаепитие в зимнем саду ☕📱

Ждем вас!

Просьба придерживаться расписания
посещения локаций!



❄️ Клуб выходного дня "Семья"

Ждет всех провести совместно активный выходной

❄️ 27 января вас ждёт:

✂️ Мастер-класс от Стешиной А.

"Волшебные фонарики"

(Холл гр. "Чайка")

🏊 Игры и эстафеты на воде

☕ Чаепитие в зимнем саду

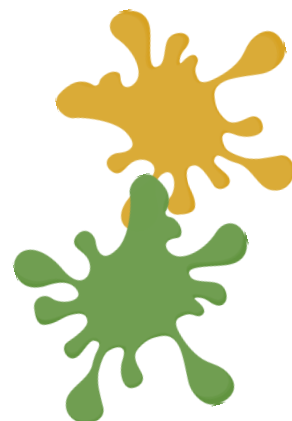
Родина Н. А.

🏀 Весёлые старты в спортивном зале
под руководством Рылеевой Н. Ф.

✓ А так же

Катание с горки на вотрушках

Ждём вас!



Клуб выходного дня «Семья» является полезным и интересным местом для всех участников процесса, способствующим развитию детей, укреплению семейных связей и профессиональному росту педагогов. Проверено, знаем!



ШКОЛА ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА



В настоящий момент на федеральном уровне проходит процедуры обсуждения и принятия Программа просвещения родителей (законных представителей) детей посещающих ДОО, разработанная Институтом развития, здоровья и адаптации ребёнка (ИРЗАР).

Увесистый документ (более 250 стр.) направлен на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Просветительская деятельность - одна из мер государственной поддержки семей в формировании позиции осознанного ответственного родительства.

Программа включает в себя восемь разделов:

1. Родительство как особый феномен в жизни человека;
2. Особенности, формы и методы просвещения родителей в ДОО;
3. Просвещение родителей по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
4. Поддержка и просвещение родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
5. Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста;
6. Часто встречающиеся вопросы родителей детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации;
7. Пространство родительских инициатив;
8. Рекомендованный контент.

Программа просвещения родителей не является образовательной программой, выступает инструментом оперативного консультирования родителей. С её помощью папы и мамы могут:

- быстро находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий;
- давать ответы на вопросы родителей о воспитании и развитии детей;
- выбирать оптимальные формы просвещения;



– творчески перерабатывать материал с учётом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Уже сейчас в нашем центре развития ребёнка № 44 реализуются следующие форматы взаимодействия с родителями:

- Родительские собрания, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей,
- Индивидуальные беседы и консультации,
- Информационные буклеты, журналы,
- Мастер-классы, творческие мастерские,
- Родительские клубы,
- Выставки творческих работ, семейных коллекций,
- Клубная деятельность,
- Просветительские видеоролики,
- Фестивали, конференции, конкурсы,
- Трудовой десант,
- Новости (в чатах групп, на сайте, в социальных сетях).

Полезность программы:

- помогает педагогам грамотно осуществлять просветительскую деятельность, выстраивая актуальное содержание и выбирая эффективные формы.
- вооружает родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье.
- способствует укреплению семейного здоровья и созданию благоприятной среды для роста и развития детей.
- показывает востребованность поддержки и информационной помощи по вопросам воспитания и семейных отношений.
- поощряет активное участие родителей в воспитательном процессе, признавая их важную роль в воспитании детей.

В реализации Программы просвещения родителей, могут быть следующие риски:

1. отторжение со стороны родителей. Некоторые тактики просвещения могут вызвать у родителей негативизм относительно рекомендаций педагога. Важно учитывать индивидуальные особенности родителя или группы, с которой идёт просветительская работа.
2. недостоверные источники информации. Многие родители обращаются к различным источникам информации (статьям в интернете, популярной психологии) для получения определённых знаний. Однако часто эти источники являются ненадёжными.

3. пугающая информация. Полученная родителем при просвещении информация не должна вгонять его в панику. Она должна помогать сориентироваться, выработать способы решения проблемы.

Родители, участвующие в программе просвещения, смогут:

- 
- расширить свои знания в области педагогики, психологии, здорового питания и других сферах, связанных с развитием и адаптацией ребёнка.
 - понимать возможные причины возникновения трудностей в развитии ребёнка и пути их преодоления и профилактики.
 - выбирать оптимальную стратегию взаимодействия с ребёнком.
 - получить индивидуальную помощь в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей.
 - оценить и сопоставлять полученную информацию с собственными воспитательными позициями.

Реализация программы позволит когнитивно, эмоционально, информационно обогатить всех участников образовательных отношений.

Отдельной веткой просветительской работы является историческое просвещение, которое направлено на развитие уже у детей интереса к прошлому родной страны, гордости за её достижения, уважения к традициям.

Для реализации этого направления уже используются следующие методы и формы работы:

- беседы, в соответствии с возрастными особенностями.
- чтение художественной литературы, народные сказки воспитывают ребёнка в традициях народа.
- игровая деятельность, в процессе игры ребёнок получает знания об истории родного края.
- дидактические игры, направлены на закрепление представлений об объектах исторического прошлого родного края.
- экскурсии, в них ребёнок знакомится с предметным миром народов, памятными местами родного города.

Цель такого просвещения – формирование у детей представлений об истории своей семьи, родного города, края и России, о культуре и быте народов, населяющих родной край.

И очень хорошо, что многое из перечисленного мы уже делаем.



ПРОДОЛЖИМ НАШ ПУТЬ



БУДЬТЕ В КУРСЕ НАШИХ НОВОСТЕЙ!

