



2 ВЫПУСК

**ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ
НЕНАУЧНЫЙ, НО ПОПУЛЯРНЫЙ СРЕДИ СВОИХ
ЖУРНАЛ**

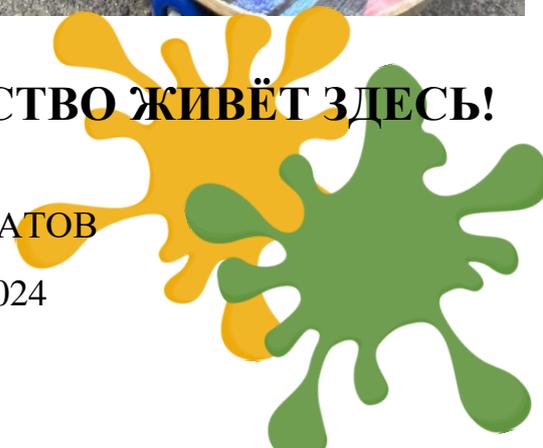


DOO44

СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО ЖИВЁТ ЗДЕСЬ!

САРАТОВ

2024





УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, КОЛЛЕГИ, ЧИТАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ!

Предлагаем вам наш новый проект - детско-взрослый ненаучный, но популярный среди своих журнал «D0044».

Жизнь нашего центра развития насыщена множеством интересных, важных событий, пропустить которые нельзя. Важно остановиться, осмыслить, где-то вдохновиться, порадоваться. Ведь это наша жизнь, история роста и развития детей, их проб и ошибок, достижений в разных направлениях.

Самое важное для нас создать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка, обеспечения социально эмоционального развития через активное участие в событиях, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, преодоление трудностей и достижение целей.

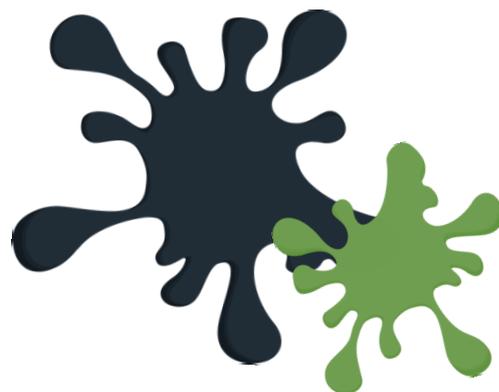
Вы можете стать соавторами данного продукта. Свои заметки и предложения можно прислать на электронную почту mdou44sar@mail.ru с пометкой «D0044».

Все мы родом из Детства, так пусть она будет ярким, гармоничным, счастливым, запоминающимся.

Борисенкова Ольга Николаевна
заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад
№ 44» Заводского района г. Саратова

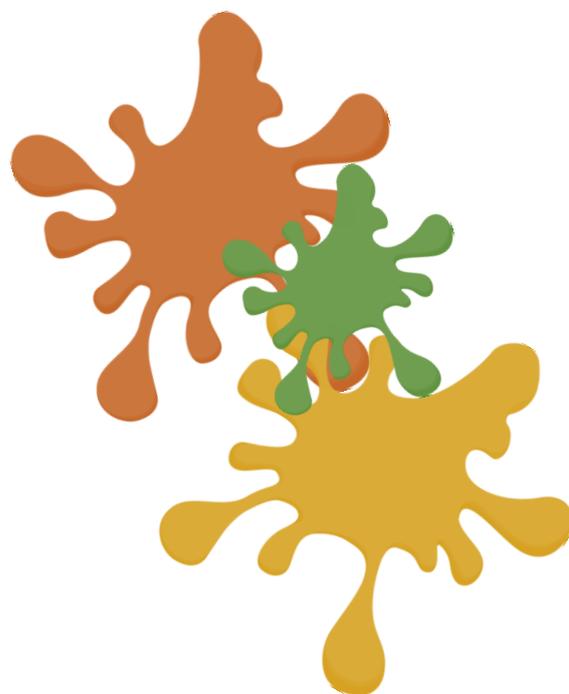
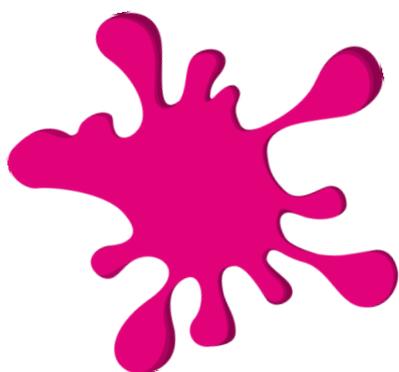
Редактор журнала:
Спицына М. Д.

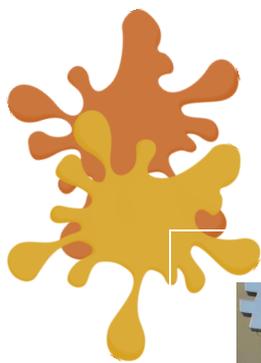
Составители апрельского номера:
Васильева А.В.,
Рассказова О.Е.,
Захидова Д.М.,
Беляева А. С.,
Горюнова Н.В.



НАШИ РУБРИКИ

ПОБЕДИТЕЛИ МАЯ.....	4
СБЕРЕГАЯ ЗДОРОВЬЕ	5
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЦЕНТРА.....	9
БИЛИНГВАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ДОО.....	11
РЕЦЕПТ ОТ ПОВАРА	13
РОДИТЕЛЬСКИЕ ЭМОЦИИ	17
ПРОСТРАНСТВО КУБРИКА	19
МАШИНА ШКОЛА.....	21
ВЕСЁЛЫЙ РЮКЗАЧОК.....	22





ПОБЕДИТЕЛИ МАЯ



Воспитанницы группы «Тополек» Кушумова Тейя и группы "Вишенка" Дмитриева Ангелина, Хасанова Доминика в составе коллектива эстрадных танцев «Дебют» стали Лауреатами 1 степени в международном конкурсе-фестивале «Без Слов»



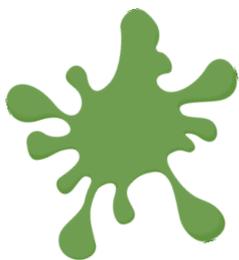
Детский коллектив учреждения занял II место в районном конкурсе, посвящённом 79-летию Победы в ВОВ «Журавли»



Команда "Нисики" под руководством Дружиной Анны Павловны стала победителем открытых городских соревнований по робототехники "RoboKids Start-2024" в номинации "Самая интересная инженерная идея"



Сборная команда МБДОУ «ЦРР-Д/С № 44» г. Саратова под руководством Родины Надежды Александровны стала победителем конкурса «Мы ребята дошколята, а шагаем как солдаты»



СБЕРЕГАЯ ЗДОРОВЬЕ

На сегодняшний день в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами направление «Физическое развитие», включающее образовательные области «Здоровье», «Физическая культура» занимает ведущее место в воспитательно-образовательном процессе дошкольников. И это не случайно. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «ННПЦЗД» Минздрава России численность абсолютно здоровых детей, относящихся к первой группе здоровья, не превышает 10%, не снижается число инвалидов детства и детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе нашего дошкольного учреждения.



Система здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий:

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровье»; хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
- физкультурные занятия всех типов;
- традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (бассейн, массажёры, тактильные дорожки);
- организация рационального питания;
- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.
- прием кислородного коктейля;
- работа спортивных клубов «Семья», «На одной волне».
- Участие в фестивалях ГТО.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей, что способствует укреплению здоровья и позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Используемая система закаливаний предусматривает разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.



Прогулка – один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут в достаточной степени реализовать свои двигательные потребности.

Подвижная игра (с основным видами движений на бег и ходьбу, прыжки, метание, бросание и ловлю мяча) занимает особое место в развитии ребёнка-дошкольника. Она способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающей действительности, что так важно для приобретения ребёнком жизненного опыта.

Проводимые на свежем воздухе физические упражнения способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуры на физкультурных занятиях:

- занятия по традиционной и нетрадиционной схеме;
- утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака, в течение 10 – 12 минут на воздухе или в помещении, в зависимости от погодных условий.

Содержание утренней гимнастики составляют упражнения, рекомендованные программой для данной возрастной группы, разученные предварительно на физкультурном занятии и хорошо знакомые детям.

-Пробежки по массажным дорожкам. Сочетаются с контрастными воздушными ваннами и проводятся 2 раза в неделю по 5-7 минут. Массажная дорожка состоит из пособий и предметов, способствующих массажу стопы.

Одним из аспектов укрепления здоровья участников педагогического процесса ДОО выступает создание здоровьесберегающей среды.

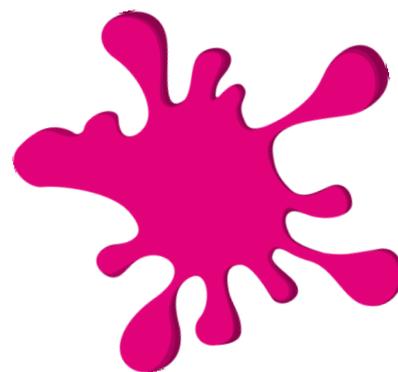
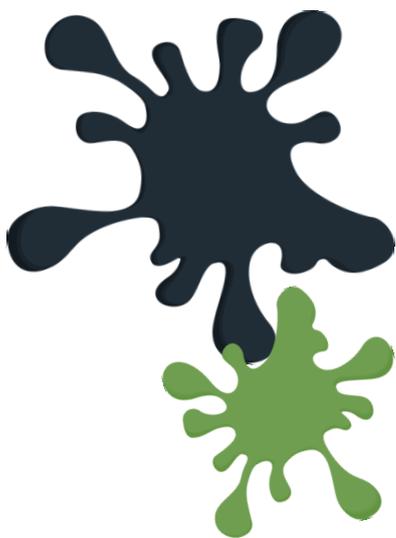


«Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!». Известно, что фундамент здоровья ребенка закладывается в раннем детстве.

Готовность к здоровому образу жизни не возникает сама собой, а формируется у человека с ранних лет, прежде всего внутри семьи, в которой родился и воспитывается ребенок. Условия жизни в семье, санитарная грамотность, гигиеническая культура родителей и уровень их образования влияют на здоровый образ детей. Родители считают заботу об укреплении здоровья детей делом важным, но лишь немногие по-настоящему используют для этого возможности физической культуры. Родители по возможности должны показывать своим детям пример активной, интересной и подвижной жизни. Спортивные интересы в такой семье становятся постоянными.



Физическое воспитание – это не только здоровье, это составная часть интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания ребенка. Поэтому, необходимо приучать ребенка к спорту, так как он помогает сложиться важным качествам личности у ребенка: настойчивости в достижении цели, упорству.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЦЕНТРА

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования.

Спектр дополнительных услуг в нашем Центре развития ребенка разнообразен. В 2023/2024 учебном году платные дополнительные услуги велись по 5 направлениям:

- художественное (Грация, Арт-нота, Мастерская ремесел, Кляксики);
- техническое (Юный ПРОграммист, Шахматы);
- естественнонаучное (Ступеньки к школе);
- социально-гуманитарное (Лаборатория звука, Розовый зефир, английский язык, Развивайка, Академия принцесс и мужества, занятия по адаптации детей к посещению ОУ);
- физкультурно-спортивное (Мини-футбол, Плавание, спортивные танцы «Аистенок»).

Охват обучающихся платным дополнительным образованием за 2023/2024 учебный год по направлениям:

- художественное – 30%
- техническое – 5%
- естественнонаучное – 11%
- социально-гуманитарное – 33%
- физкультурно-спортивное – 21%

В течение года реализованы бюджетные программы для воспитанников, велась работа по выдаче сертификатов ПФДО:

Две долгосрочные программы:

- для старших и подготовительных групп по естественнонаучному направлению программа «Финансовая грамотность».

- для подготовительных групп по социально-гуманитарному направлению «Образ и мысль».

Две краткосрочные программы:

– для подготовительных групп по технической направленности программа «Мульти-пульти».

– для подготовительных групп по социально-гуманитарной направленности программа «Нейросказки».



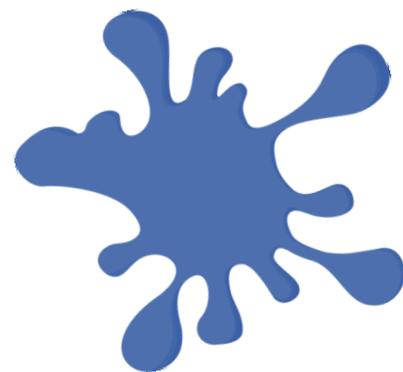
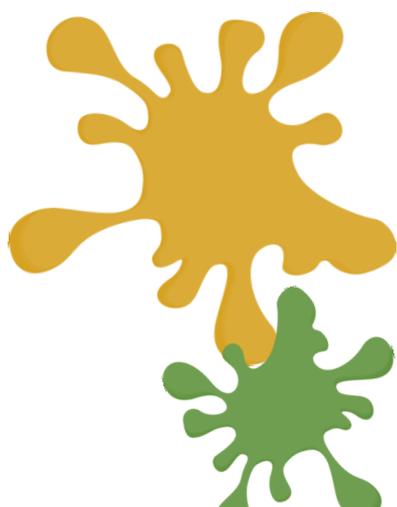
Охват 3-7 лет платными услугами составил 52%. Охват 5-7 лет бюджетными программами (ПФДО) – 95%.

Два раза в год ведётся мониторинг качества реализации дополнительных программ. Результаты позволяют не только оперативно вносить коррективы в работу, но и определять актуальные направления развития.



Подробности о занятиях и детских достижениях в студиях можно отслеживать на VK-странице сообщества:

<https://vk.com/public220020012>.





БИЛИНГВАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ДОО

Двуязычное (БИлингвальное) образование в дошкольном возрасте – это дань моде или эффективное средство развития ребенка? Таким вопросом задаются многие родители. Билингвизм – это владение двумя языками и умение с их помощью осуществлять успешную коммуникацию (даже при минимальном знании языков). Билингвальное образование одно из действенных средств развития ребенка. Удержание нескольких языков одновременно – это стимуляция развития ребенка, особенно в раннем возрасте, так как у них нет барьеров и стереотипов.

На данном возрастном этапе дети учатся воспринимать и понимать названия игрушек, некоторых животных, цифр; понимать простые вопросы и отвечать на них. Например, “How are you” (“Как дела?”) - “I am happy/ sad/ hungry” (“Я весёлый/ грустный/ голодный”). Или, “What is it?” (“Что это?”) - “It is a ball/ teddy bear/ doll” (“Это мяч, плюшевый медведь, кукла”).

Известно, что существуют различные модели организации билингвального образования в детских садах. Проанализировав некоторые модели в различных ДОО, можно сделать вывод, что одним из действенных и популярных моделей является иммерсионная (иммерсия - погружение). На занятиях воспитанники активно используют её. Совместно со специалистом дети разучивают стихи, песни на родном и иностранном языках. Важно чтобы текст был связан с определенной деятельностью и поддерживался жестами или действиями. Например, при изучении цифр группа придумала движения к каждой цифре, проговаривая её на английском языке под весёлую музыку.



В других детских садах, регионах, например, в Татарстане, используется иммерсионная модель с опорой на принцип "Один человек – один язык". В соответствии с данным принципом 1 учитель (воспитатель) говорит на русском языке, а другой на языке-партнере, обеспечивая в сознании ребёнка соотнесенность языка и человека, говорящего на этом языке. И, конечно, не забывая про игры. Игра - естественная форма детского

существования. Ведущая деятельность дошкольника – игровая, поэтому эта технология используется на первом месте при построении любого занятия в детском саду. Игры позволяют осуществлять особенный подход к учащимся, вовлекать каждого дошкольника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Дети учатся играя.

Педагог поддерживает интерес к игре при сохранении положительно окрашенного эмоционального фона на занятии. Поэтому дети на занятиях не утомляются и сохраняют заинтересованность. Чем более комфортны условия на занятиях, тем интенсивнее происходит усвоение языка.

Игра с детьми требует высокого профессионализма, пробуждения многих способностей и талантов. Именно поэтому специалисты ДООУ имеют высокий образовательный уровень.

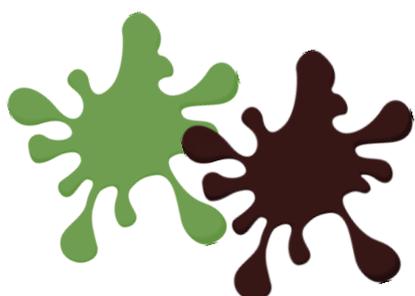


Билингвальное образование оказывает огромную помощь в социализации детей и имеет ряд преимуществ:

- улучшение коммуникативных способностей детей;
- развитие беглой речи;
- расширение лексики и понятийного запаса;
- воспитание толерантного отношения как к родной, так и к другим культурам;
- развитие памяти.

Несмотря на ряд преимуществ билингвального образования, существуют и минусы данного образования – освоение нескольких языков - это дополнительная нагрузка на психику ребёнка, поэтому родители должны внимательно следить за развитием речи малыша, заниматься его воспитанием.

В настоящий момент элементы билингвальной среды в нашем центре можно обнаружить не только в развивающей предметно-пространственной среде, но и на дополнительных занятиях.



РЕЦЕПТ ОТ ПОВАРА

«Спасибо нашим поварам!».

Все мы помним эту крылатую фразу из детства, которую дружно выкрикивали, выходя после вкусного обеда из столовой сначала детского сада, затем школы и так далее.

На самом деле, готовить – это не простое занятие! Сварить две-три тарелки супа, поджарить немного картофеля несложно. Но сделать так, чтобы вкусными оказались более 300 порций супа, сваренного в огромной кастрюле, приготовить по-настоящему вкусный обед для нескольких сотен детей – это очень сложно.

Хотим познакомить вас с теми, кто заботится о питании детей в кулинарной «кузнице» нашего центра. Знакомьтесь, Эльвира Владимировна, Вера Викторовна и Светлана Федоровна.

Руками этих женщин создаются необыкновенные ароматы, витающие по всему зданию детского сада. И, согласитесь, что эти ароматы остаются в нашей памяти на всю жизнь.

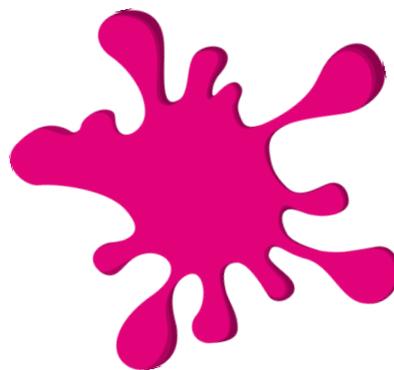
Ни для кого не секрет, что сварить самый простой суп с мясом – целая наука. Вашему вниманию представляются формулы приготовления «ПАСХАЛЬНОГО КУЛИЧА» и «СОЛДАТСКОЙ КАШИ».

Кулич - главный символ Святой Пасхи. Испеките простой кулич и белковой глазурью по нашему рецепту.



Нам понадобится:

Для блюда:
Мука 450 г
Дрожжи 15 г
Яйцо 4 шт
Сливочное масло 180 г
Молоко 100 мл
Сахар 150 г



Соль 15 г
Растительное масло
Для глазури и украшения:
Сахарная пудра
Белок куриного яйца 1 шт
Посыпка кондитерская 160 г



Пошаговое описание рецепта

Шаг 1. Делаем опару для кулича. В миску с теплой водой засыпать дрожжи, столовую ложку сахара, столовую ложку муки и хорошенько размешать. Накрыть и поставить в теплое место на 10-20 минут. Ждем, пока дрожжи заиграют.

Шаг 2. В другой миске взбиваем мягкое сливочное масло, яйца, сахар и теплое молоко. Одно яйцо разделить на белок и желток. К желтку вбить остальные три яйца. Белок отставить в сторону. Он пойдет на глазурь.

Шаг 3. Смешать все до однородности, влить опару. Добавить муку, соль.

Шаг 4. Замесить нежное, липнущее к рукам тесто, добавив чуточку растительного масла.

Шаг 5. Тесто накрыть и поставить для подъема в теплое место. Уже через 1,5 часа тесто должно увеличиться в два раза.

Шаг 6. Опускаем тесто и раскидываем в формочки. Формы для надежности лучше обернуть бумагой для выпечки. Наполнить чуть меньше, чем наполовину.

Шаг 7. Поставить в заранее нагретую духовку до 180 градусов кулич на 30-40 минут.

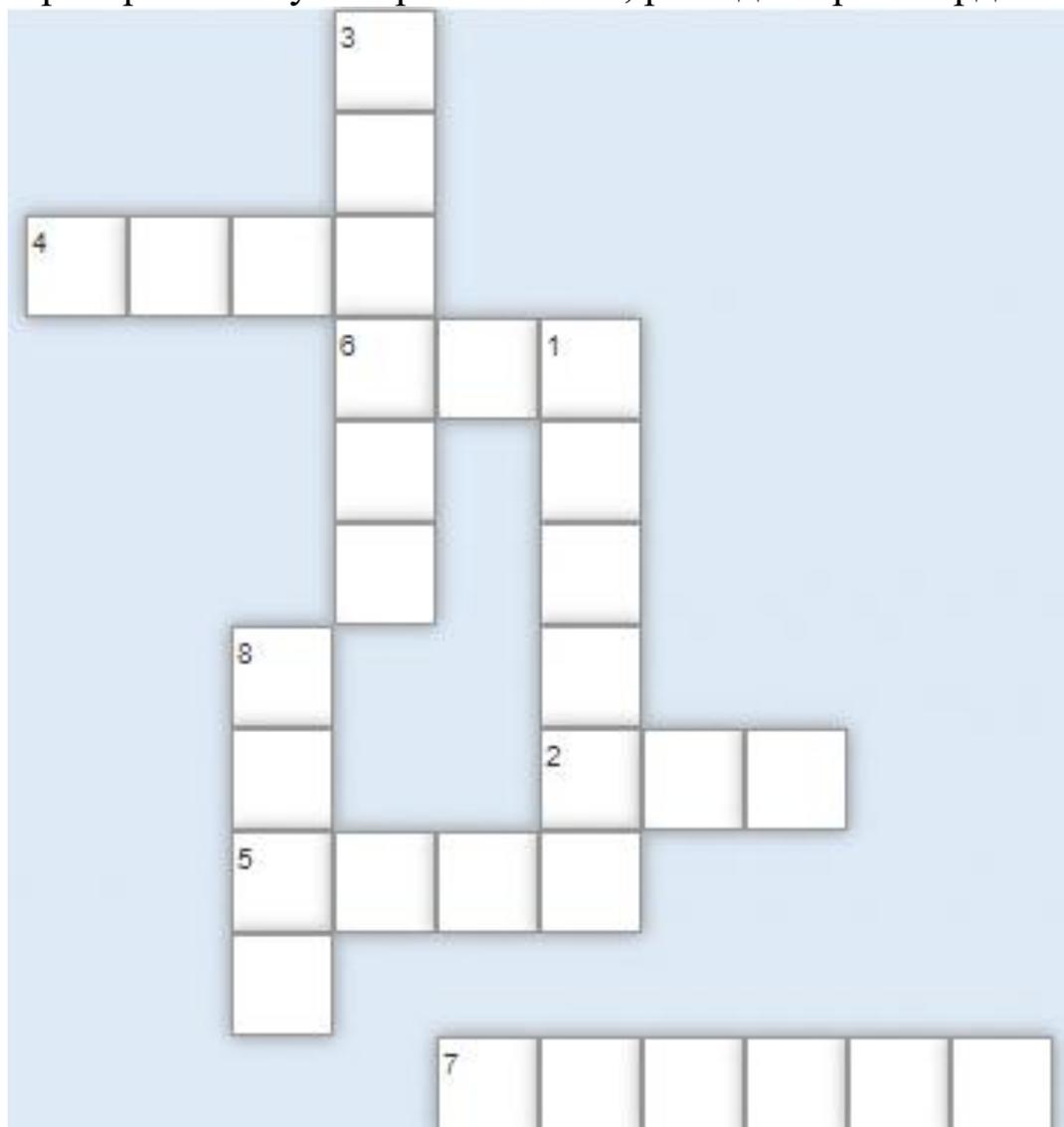
Шаг 8. Как только кулич будет готов, достать из духовки и дать остыть 5-7 минут.

Шаг 9. Осталось приготовить классическую глазурь для куличей. К белку добавить сахарную пудру. Просто перемешать все ложкой до однородности.

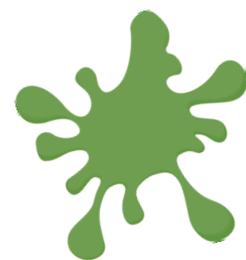
Шаг 10. Куличи обмазать глазурью и сразу же присыпать кондитерской посыпкой (по желанию).

Все, классический кулич, как в детском саду готов! Приятного аппетита!

Проверь свои кулинарные знания, разгадай кроссворд



1. Без какого овоща не сварить борщ? (свекла)
2. Какой овощ добавляют в фарш для котлет? (лук)
3. Без чего не приготовить сырники? (творог)
4. Без чего не сделаешь колбасу? (мясо)
5. Без чего не приготовишь уху? (рыба)
6. Без чего не приготовишь плов? (рис)
7. Что заставляет тесто подниматься? (дрожжи)
8. Без чего не сделаешь пельмени? (фарш)



Ежегодно на празднике 9 мая, наши повара угощают всех настоящей солдатской кашей. Попробуйте приготовить её, как в детском саду.

Нам понадобится:

Гречневая каша 1 кг
Тушенка 2 банки
Сливочное масло 1 пачка
Соль, перец по вкусу

Процесс приготовления

Шаг 1. Гречу хорошо промойте и добавьте в кастрюлю с кипяченной подсоленной водой, доведите до готовности.

Шаг 2. Добавляем тушенку.

Шаг 3. Солим и перчим по вкусу.

Шаг 4. Хорошо перемешиваем гречневую кашу с мясом. Убавляем огонь до минимума, накрываем крышкой и томим гречку с тушенкой до полной готовности.

Шаг 5. Каша гречневая с тушенкой готова. Рассыпчатая и ароматная!

Такая каша, да на свежем воздухе, вызывает "зверский" аппетит.

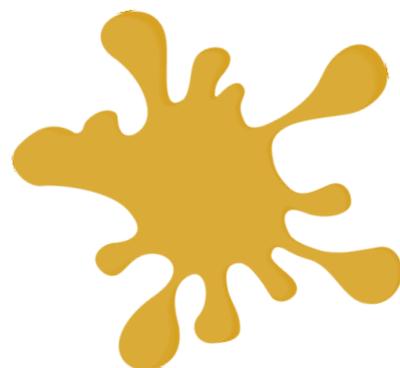
Готовьте на здоровье, вам понравится!

Тренируем произношение с помощью стихотворения!

КАША

Если печка – то печёт,
Если сечка – то сечёт,
Если гречка – то гречёт?
Вот и нет,
Она – растёт!
Если гречку собрать
И в горшок положить,
Если гречку водою
Из речки залить,
А потом,
А потом
Долго в печке варить,
То получится наша
Любимая каша!

И. Мазнин



РОДИТЕЛЬСКИЕ ЭМОЦИИ

Эмоции правят мной или я ими? Мы дружно ответим? Я!

Стресс, который мы переживаем, отражается на нашем теле.

Ощущение свободы от проблем внутри человека не появляются просто так. Во-первых, оно возникнет только тогда, когда вы начнете получать удовольствие от самого себя.

Во-вторых, радость надо получать от обычных ваших действий. Просто попробуйте превратить ваши обычные действия в необыкновенные. Представьте, что вам легко дается любая работа.

Ваши действия должны вас радовать. Так же после выполнения любой маленькой работы хвалите себя. Говорите себе приятные слова, и да, в скором времени ваш мозг перестроится на позитивное мышление, и многое будет восприниматься намного легче.

Радость является источником жизненной силы и энергии, которая очень быстро передается другим. Радость – это чувство, энергия, эмоция, она бывает разного качества и цвета, в зависимости от её источника. Источников радости может быть очень много.



Для родителей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Благотворительным фондом «Вклад в будущее» создан бесплатный онлайн ресурс «Семья на эмоциях», Курс поможет:

- выстроить доверительные отношения с ребёнком, чтобы помогать ему преодолевать любые возрастные трудности.
- поддержать ребенка в выстраивании отношений со сверстниками.
- научиться не просто давать ценные советы и указания, а учитывать потребности ребенка и предоставлять ему — когда это требуется — самостоятельность в принятии решений.
- взаимодействовать с ребенком как с личностью — естественно и гармонично.

– сделать общение с ребенком ресурсным – как для него, так и для вас.

Для небольшой разрядки после рабочего родительского дня в стенах детского сада существуют говорящие акценты. Если вы зайдете в группу «Белочка», то вас с порога будут встречать миллионы улыбок. А найти нужно ту самую родную, прочувствовать её на себе. И тут же у вас на лице появится та самая радость.



В нашем центре живет традиция «Ночная смена», когда ребята готовы провести ночь в детском саду. Какой океан эмоций бушует в эти моменты у детей. А что чувствуют родители? На этот вопрос ответили родители выпускных групп в социальных сетях.

Следи за новостями в наших группах ВК и Телеграмм.



ПРОСТРАНСТВО КУБРИКА

Почему дети бывают непослушными? Почему их так трудно приучить к порядку, дисциплине, организованности? Дошкольники бывают такими непослушными, потому что не умеют владеть собой, не управляют своим поведением. Тут возникают новые вопросы: что значит управлять своим поведением и кто им может управлять, кроме тебя самого?

Главное в управлении своим поведением – уметь остановить то, что происходит как бы само собой, задержать импульсивный ответ, привычную реакцию на тот или иной раздражитель. Без этой способности невозможно выполнять указания взрослого, следовать нормам поведения, сосредоточиться на каком-нибудь деле и довести его до конца, планировать свои действия. Все эти действия требуют произвольности поведения, т. е. способности владеть и управлять собой.

Основной чертой произвольного поведения является его осознанность. Произвольное действие отличается от непроизвольного тем, что человек управляет им сознательно, по своей воле, знает, что, как и зачем он делает.

Развитие саморегуляции – одна из центральных линий развития детей. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Как же организуется процесс развития саморегуляции в нашем центре? На помощь приходит, полюбившийся детьми, Кубрик.



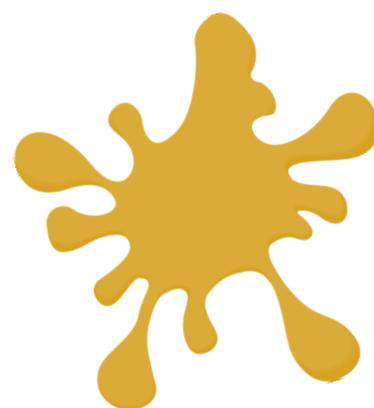
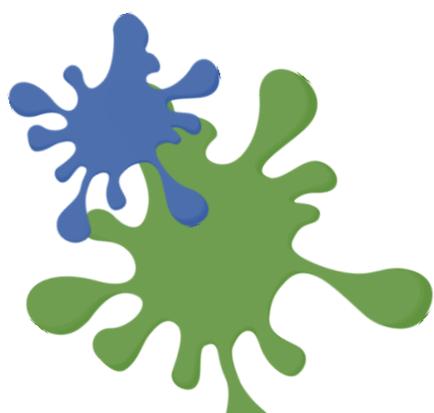
Кубрик – пространство самоуправления. Здесь можно делать всё, но важным является не навредить окружающим. Ребенку нужно осознавать, что он делает, для чего и не мешает ли он другому.

Как действует пространство Кубрика с целью саморегуляции?

1. Создание структурированной среды. Организация времени проведения ребёнка с определённым расписанием и регулярными ритуалами помогает ему чувствовать себя более уверенно и предсказуемо.

2. Игры и упражнения. Чтобы помочь детям осознать себя и своё поведение, ставить перед собой элементарные цели и достигать их, мы используем основной вид деятельности – игру. Правила игры – основной метод развития саморегуляции. Каждый может найти себе по душе игру, которая требует от ребёнка сосредоточенности, планирования и управления своими эмоциями.

3. Визуализация и моделирование. Использование визуализации, таких как картинки или истории с положительными примерами, помогает детям представить, как они могут контролировать свои эмоции и поведение.





МАШИНА ШКОЛА

С каждым годом всё труднее проходит адаптация воспитанников к новым условиям проживания детства в ДОО. Чтобы сгладить этот психологический барьер, в нашем центре для потенциальных семей на договорной основе организована Академия «Машина школа». Возраст обучающихся от 2 до 3 лет.

Занятия проходят в первой половине дня, два раза в неделю по следующим направлениям: в мире эмоций; в мире движений; в мире познания; в мире здоровья; в мире музыки; в мире творчества.

Шесть квалифицированных педагогов проводят занятия: музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Уникальность данной практики состоит не только в адаптации детей к посещению дошкольного образовательного учреждения, но и в повышении педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста. Для родителей разработан «Дневник развития ребенка». В дневнике родители фиксируют достижения своего ребенка.

55% воспитанников, обучающихся в Академии «Машина школа», были зачислены в наше учреждение. Из них 70% имели лёгкую (до 16 дней) и 30% (до 30 дней) - среднюю степень адаптации. С уверенностью можно сказать, что посещение детьми Академии «Машина школа» положительно влияет на адаптационный период будущего воспитанника детского сада. Данная работа будет продолжена.



ВЕСЁЛЫЙ РЮКЗАЧОК

Туризм впервые появился в ДОУ как обязательная часть программы при внедрении ФОП ДО.

В МБДОУ «ЦРР-Д/С № 44» г. Саратова туристическое направление изучается в рамках авторской программы «Весёлый рюкзачок». Экскурсии в ДОО были всегда, как познавательные, так и досуговые. А вот термин «туризм» и туристическая деятельность появились только сейчас. Это направление включает в себя патриотическое и физического воспитание, темы дружбы, взаимопомощи, произвольности, саморегуляции - правила и нормы.



Для реализации программы на территории детского сада создана РППС: 3Д площадка, панда-городок, фонтаны и пруды, экологическая тропа с разными породами деревьев и кустарников, растений.

На первых занятиях дети знакомились с экипировкой туриста (в зависимости от вида туризма), упражнялись в укладывании рюкзака, правильной раскладке костра, вязании туристских узлов.

Туристские прогулки традиционно проводятся на территории детского сада (площадь в 14 тыс кв.м. позволяет варьировать длину маршрута), дети отрабатывают умение ходить туристским строем с соблюдением дистанции между участниками, двигаться с рюкзачком, следовать по маршруту, ориентироваться, преодолевать полосу препятствий, участвовать в тематических подвижных играх.

Кроме того, занятия способствовали формированию у юных туристов основ безопасности.

Часть занятий направлена на формирование экологической культуры юных туристов, а именно внимательного и бережного отношения к природным ресурсам, любви к родному краю, воспитания бережного отношения ко всему живому.

Важным условием, обеспечивающим реализацию программы «Весёлый рюкзачок», стало использование различных форм взаимодействия с родителями и сотрудниками детского сада, что способствовало улучшению детско-взрослых отношений.



ПРОДОЛЖИМ НАШ ПУТЬ



БУДЬТЕ В КУРСЕ НАШИХ НОВОСТЕЙ!

