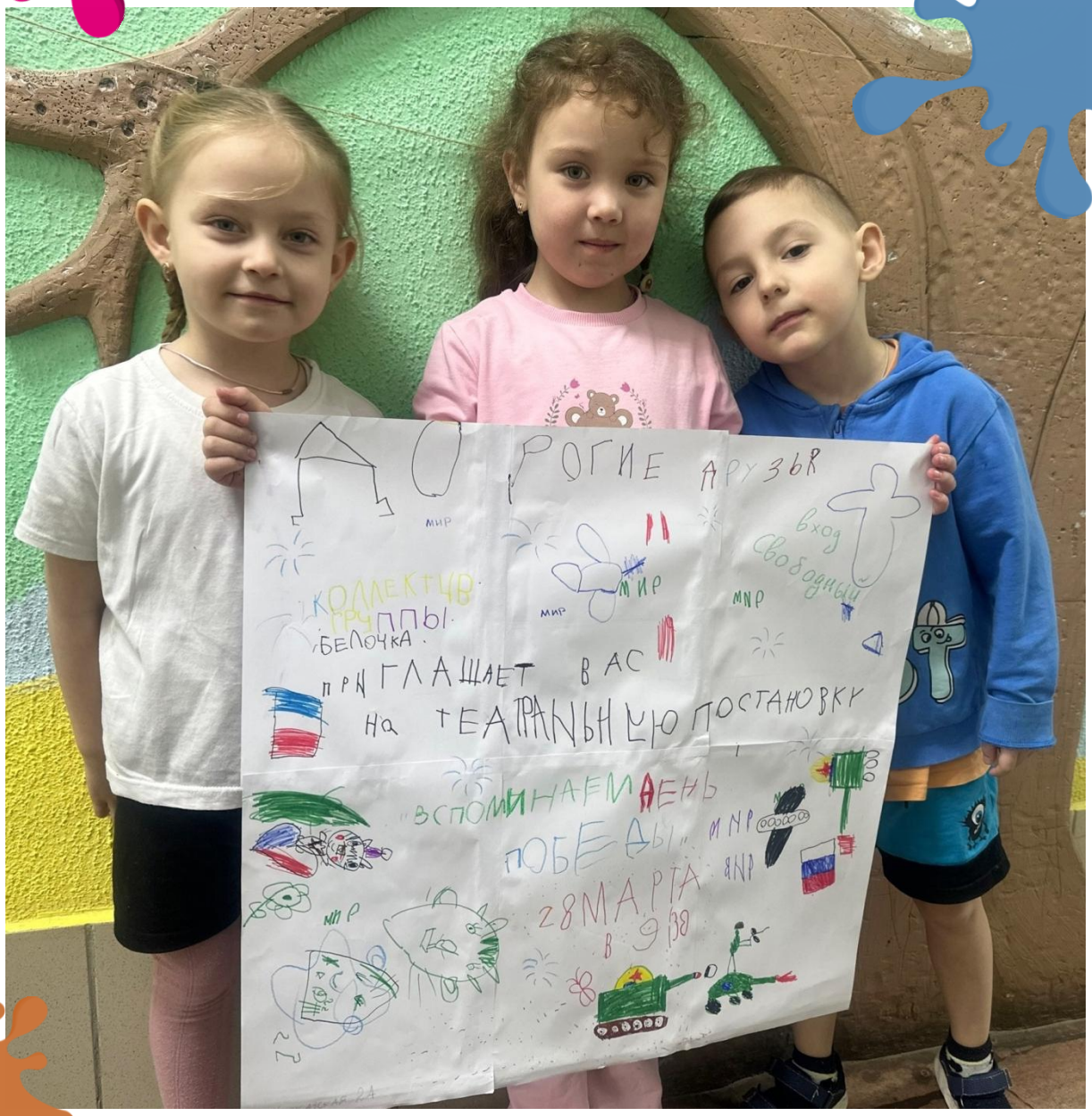
10 ВЫПУСК

ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ
НЕНАУЧНЫЙ, НО ПОПУЛЯРНЫЙ СРЕДИ СВОИХ
ЖУРНАЛ



D0044

СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО ЖИВЁТ ЗДЕСЬ!

САРАТОВ
2025

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, КОЛЛЕГИ, ЧИТАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ!

Предлагаем вашему вниманию особенный выпуск – юбилейный номер журнала «D0044», ставшего неотъемлемой традицией.

Каждое событие в учреждении уникально и значимо. Именно этот продукт бережно фиксирует совместные шаги по пути познания мира, открытия новых горизонтов. Коллектив стремится показать детям важность взаимного уважения и поддержки, предлагая пространство, поощряющее самовыражение.

Главные ценности, которыми руководствуемся в работе, включают доверие друг другу, уважение многообразия взглядов и культур, открытость новым возможностям и инициативность. Усилия специалистов направлены на создание условий, позволяющих каждому ребёнку раскрыть собственный потенциал, обрести уверенность в себе и проявить инициативу, стремясь самостоятельно определять своё будущее и строить конструктивный диалог с окружающими людьми.

Задача журнала – поддержать творческое начало, умение проявлять себя, развиваться, преодолевать препятствия и достигать значимых результатов. Ваши идеи, мнения играют важную роль в формировании содержательного материала номера, помогая улучшать качество публикаций.

Поделитесь своими впечатлениями и предложениями, направив письмо на электронный адрес mdou44sar@mail.ru с темой «D0044».

Вместе мы создаём мир, полный возможностей, творчества и радости!

Борисенкова Ольга Николаевна
заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад № 44» Заводского района г. Саратова

Редактор журнала:
Спицына М. Д.
Составители номера:
Байкова В.А.
Стешина А.Ю.
Лысакова Л.А.
Егорова М.И.
Лялина Т.А.
Неретина М.С.

НАШИ РУБРИКИ

ЯНВАРСКО-АПРЕЛЬСКИЕ ПОБЕДИТЕЛИ 4

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6

НЕЙРОИГРЫ В ВОДЕ 10

БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА 11

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО 13

ЛОКАЦИЯ РОБОТОТЕХНИКА В РАМКАХ КЛУБНОГО ЧАСА 15

ЧАЙНЫЕ ИСТОРИИ 17

АПРЕЛЬСКИЙ ГТО 20

ГОСТИ СО ВСЕЙ СТРАНЫ 22

«ЧТО Я ВИЖУ НА КАРТИНЕ?» 23

ЦРДА

ЯНВАРСКО-АПРЕЛЬСКИЕ ПОБЕДИТЕЛИ

Дмитрий Кострикин

диплом I степени
Всероссийского творческого конкурса, посвящённого Дню космонавтики

https://clck.ru/3LQqYK

Александра Турхманова

I место
в районном видеоконкурсе «Этот день мы приближали, как могли!»

https://clck.ru/3Lixsx

Алина Овечкина

диплом I степени
Международного конкурса, посвящённого «Дню космонавтики «Вперёд к звёздам»

Доминика Хасанова

II место
в первенстве города Саратова по спортивной акробатике

Виктория Кондратьева

Международные соревнования реактивные снежинки, выполнение элементов на спуске с горы

Тея Кушумова

Лауреат I степени Международного фестиваля-конкурса хореографического искусства

Надежда Мурзина

I место
в весеннем конкурсе музыкальной студии "До-Ми-Соль-ка»

Эвелина Калинина

Лауреат II степени Всероссийского фестиваля детского танца

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В современном мире дети знакомятся с интернетом уже в дошкольном возрасте. Планшеты, смартфоны и умные игрушки стали частью их повседневной жизни, но вместе с этим появились новые риски. Дошкольники особенно уязвимы перед киберугрозами, так как они еще не в полной мере обладают критическим мышлением и не понимают всех опасностей цифровой среды. Поэтому родителям важно обеспечить надежную защиту и создать безопасную онлайн-среду для них.

«Лаборатория Касперского» провела ряд исследований, выявив неочевидные источники онлайн-угроз для детей и подчеркнув важность родительского контроля и ответственности.

1.Неклассические источники угроз

С развитием технологий дети все чаще интересуются продвинутыми цифровыми инструментами, такими как приложения для редактирования фотографий и умные чат-боты. Загружая свои изображения в фоторедакторы или взаимодействуя с чат-ботами, дети могут не осознавать, что их личные данные могут быть использованы недобросовестно. Кроме того, злоумышленники активно атакуют юных геймеров, пытаясь выманить личную информацию или деньги через чаты в онлайн-играх. Устройства интернета вещей, которыми пользуются дети, также подвержены атакам, что ставит под угрозу не только цифровую, но и физическую безопасность всей семьи.

2.Скрытность детей в интернете

Исследование показало, что более половины детей в России (58%) скрывают свои онлайн-активности от родителей. С возрастом эта тенденция усиливается: среди 14-16-летних так поступают 65% респондентов. Дети удаляют историю браузера, устанавливают пароли на устройства и используют анонимные сервисы, чтобы скрыть свои действия в сети. При этом 73% несовершеннолетних хотели бы больше разговаривать с родителями о киберугрозах, что подчеркивает необходимость открытого диалога в семье.

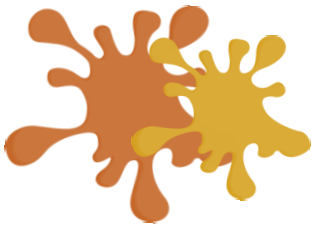
3.Угрозы в социальных сетях

Социальные сети являются неотъемлемой частью жизни современных детей, но именно там их подстерегает множество опасностей. Дети могут сталкиваться с неподходящим контентом, общаться с незнакомцами и подвергаться кибербуллингу. Исследование показало, что 16% детей сталкивались с попытками незнакомых взрослых установить с ними доверительные отношения в интернете, однако только 8% родителей знают об этих случаях.

Как защитить дошкольника в интернете?

1. Используйте родительский контроль

Настройте ограничения на устройствах ребенка с помощью специальных программ. Они позволяют:



- Блокировать нежелательный контент
- Ограничивать время использования гаджетов
- Следить за активностью ребенка в сети

2. Выбирайте безопасные приложения

Перед тем как установить игру или образовательное приложение, проверьте:

- Есть ли у него возрастной ценз
- Какие данные оно собирает
- Есть ли реклама и встроенные покупки

3. Включите безопасный режим в браузере

- Включите режим «Детям», чтобы фильтровать контент
- Используйте детские поисковые системы

4. Ограничивайте экранное время

Рекомендации ВОЗ:

- До 2 лет – минимальное использование гаджетов
- 2-5 лет – не более 1 часа в день под контролем родителей

5. Разговаривайте с ребенком, поясните простые правила:

- Нельзя общаться с незнакомцами
- Если что-то пугает, нужно сказать взрослым

- Не стоит нажимать на подозрительные ссылки и рекламу

Кибербезопасность для дошкольников – это в первую очередь ответственность родителей. Создавая безопасную цифровую среду, ограничивая доступ к нежелательному контенту и обучая ребенка базовым правилам поведения в интернете, вы сможете защитить его от онлайн-угроз и сформировать здоровые привычки работы с гаджетами. В эпоху цифровых технологий родительская ответственность и контроль играют ключевую роль в обеспечении безопасности детей в интернете. Объединяя технические средства защиты с открытым общением, родители могут помочь своим детям безопасно и уверенно осваивать онлайн-пространство.

«Ничего страшного. Пусть сидит в TikTok – там вроде одни мультики, да и занят весь, тихо играет один, пока я занята работой»
Родитель

Выбор контента для дошкольников: ответственность родителей.

Современные технологии стремительно развиваются, и доступ детей к интернету становится всё проще. Это ставит перед родителями важную задачу – выбор подходящего контента для своих детей. Часто возникает ситуация, когда взрослые обвиняют интернет в том, что ребёнок начал говорить неподходящие слова или вести себя ненадлежащим образом. Однако важно понимать, кто именно несёт ответственность за просмотр ребёнком определённого материала.

Дети дошкольного возраста активно впитывают новую информацию, подражают увиденному и услышанному. Поэтому задача взрослых заключается в тщательном контроле и фильтрации материалов, доступных ребёнку. Именно родитель выбирает мультфильмы, игры и приложения, доступные малышу. Если ребенок видит неприемлемый контент, значит, контроль ослаблен либо отсутствует вовсе.

Родители обязаны учитывать возраст ребёнка и подбирать соответствующий материал. Современные ресурсы предлагают разнообразные фильтры и настройки безопасности, позволяющие ограничить доступ к нежелательной информации. Использование специализированных приложений, блокировка рекламы и нежелательных ссылок значительно упрощает процесс контроля.

Кроме того, важно поддерживать доверительные отношения с ребенком, обсуждать увиденное и прочитанное, формировать критическое мышление и воспитывать уважение к окружающим людям.

Таким образом, обвинение интернета в негативном влиянии на поведение ребенка зачастую является лишь попыткой переложить ответственность с самих родителей. Тщательное отношение к выбору контента, использование современных инструментов защиты и активное участие в жизни малыша позволяют избежать неприятных ситуаций и способствуют гармоничному развитию личности.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Будьте в курсе интересов детей
2. Знайте инструменты, риски, правила и подходы
3. Используйте инструменты онлайн-защиты
4. Поощряйте критическое мышление
5. Настройте свой инструмент безопасно
6. Учитывайте риски социальных сетей
7. Понимайте суть игр и приложений
8. Не позволяйте детям играть в жестокие игры
9. Дружите с детьми, обучайте их и контролируйте
10. Выполняйте сами то, к чему призываете

https://clck.ru/3LaWzs

https://clck.ru/3LaXDd

НЕЙРОИГРЫ В ВОДЕ

Нейроигры – в это специально разработанные упражнения, которые способствуют развитию межполушарного взаимодействия головного мозга, помогают улучшить память, внимание, мышление и координацию движений у детей дошкольного возраста, улучшают чувство ритма, способность к произвольному контролю и повышают позитивный и эмоциональный настрой. Они основаны на принципах нейропластичности, то есть способности мозга изменять свою структуру и функции в ответ на опыт и обучение.

В основе нейроигр лежат упражнения, которые заставляют мозг работать в разных режимах. Когда ребенок играет в такие игры, он тренирует свой мозг, заставляя его работать активнее и быстрее. Это помогает улучшить связь между разными отделами мозга, развить когнитивные навыки.

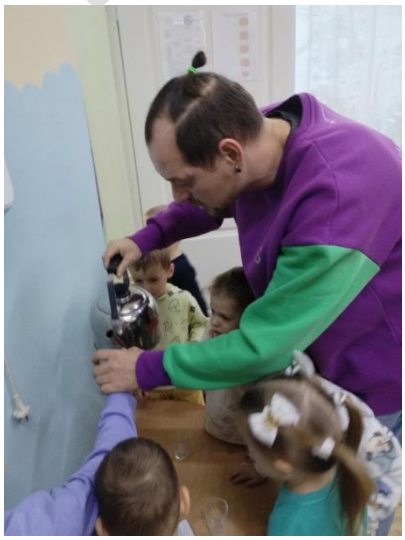
Главная суть игр – это работа двумя руками одновременно. Нейроигры просты и доступны. Их можно использовать в индивидуальной и в групповой работе. Нейроигры для младшей и средней группы стоит давать в самом простом варианте. Для старшей и подготовительной групп нейропсихологические упражнения можно усложнять и при желании использовать в них добытые знания.

Максимальная польза нейроигр в воде. Вода для детей – самый любимый и самый первый объект для игр. Игры с водой и в воде помогают малышу заниматься исследовательской деятельностью. Игры с водой, в первую очередь, создают радостное настроение, массу приятных впечатлений и знаний. Игра в воде способствует физическому развитию ребенка: развивается мелкая моторика рук, зрительная и двигательная координация. Во время адаптации вода снимает психическое напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей. На занятиях в бассейне дети не только учатся плавать, но и тренирует мозг.

БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА

Для полноценного развития ребенка решающее значение имеет эффективное сотрудничество педагогических коллективов образовательных учреждений и семей воспитанников. К сожалению, взаимопонимание между семьей и учреждением дошкольного образования нередко становится серьезной проблемой, негативно отражаясь на эмоциональном состоянии детей. Нередко родители ограничиваются вопросами организации питания, рассматривая посещение ребенком детского сада исключительно как временное пребывание вне дома во время выполнения ими профессиональных обязанностей.

Какие меры целесообразно принять для устранения сложившейся ситуации? Каким образом повысить заинтересованность родителей в конструктивном взаимодействии с педагогическим коллективом образовательного учреждения? Какие шаги позволят сформировать единое пространство личностного роста и активного участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности? Конечно же, открыть для них двери. Так был создан проект "Я и мой ребёнок".



Наблюдения свидетельствуют, что на начальных этапах взаимодействия уровень открытости со стороны родителей был невысоким. Сейчас удалось достичь устойчивого партнерства, обеспечивающего благоприятную атмосферу в процессе адаптации детей. В результате дети чувствуют себя уверенно и спокойно, сохраняя теплые взаимоотношения с близкими людьми.

Сегодня родители принимают активное участие в жизни коллектива: оказывают помощь детям при подготовке к занятиям, участвуют в совместных мероприятиях, организуют чтение книг и другие формы работы. Несмотря на значительные успехи, стоит

отметить, что дальнейшее развитие такого взаимодействия еще предстоит углублять и совершенствовать.

Существует множество способов вовлечения родителей в образовательный процесс: посещение занятий, совместные мероприятия, обмен опытом. Главное, найти точки соприкосновения.

Единство усилий семьи и педагогического коллектива представляет собой перспективное направление, способствующее оптимальной социальной адаптации детей и созданию условий для успешного начала следующего этапа жизни.

Совместные усилия педагогов и родителей – залог благополучия ребенка.

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

Приобщение детей дошкольного возраста к столярному делу имеет множество значимых преимуществ, которые способствуют их всестороннему развитию. Вот основные причины, почему это важно:

Работа с деревом и инструментами способствует развитию как мелкой, так и крупной моторики.

Столярное дело предоставляет детям возможность проявить свою креативность. Создание уникальных изделий, таких как игрушки или предметы интерьера, позволяет детям экспериментировать с формами, цветами и текстурами, что развивает их художественные способности.

В учреждении у детей есть такая возможность – учиться столярному делу. В рамках работы федеральной инновационной площадки «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки». Каждую неделю в старших и подготовительных к школе группах проводятся занятия. Руководит мастерской учащийся 7 класса Лысаков Родион Евгеньевич. Дети учатся работать с молотком, пилой, шуруповёртом, выжигательным аппаратом.

На занятиях ребята изготавливают птичек, белочек, скворечник, трактор, балансир. Работа над изделием требует времени и усилий. Дети учатся доводить начатое дело до конца, что формирует у них чувство ответственности и терпения. Ребята понимают, что для достижения результата необходимо усердие и настойчивость.

Совместные проекты способствуют развитию навыков коммуникации и сотрудничества. Дети учатся слушать друг друга, делиться идеями и находить компромиссы, что важно для их социальной адаптации. Умение работать с деревом может быть полезным в повседневной жизни. Дети пробуют делать простые вещи, чинить мебель, создают подарки для близких. Эти навыки могут стать основой для будущей профессии или хобби.

Завершение проекта и создание чего-то своими руками приносит радость и удовлетворение. Дети, которые видят результаты своего труда, становятся более уверенными в своих способностях. Это помогает им развивать положительное отношение к себе и своим достижениям. Работа в группе над проектами развивает у детей такие важные навыки, как умение общаться, разрешать конфликты и строить дружеские отношения. Они учатся взаимодействовать с другими, что важно для их социальной адаптации.

Приобщение детей дошкольного возраста к столярному делу – это не только обучение ремеслу, но и комплексное развитие личности. Это прекрасная возможность для детей научиться новым навыкам, развить креативность, логическое мышление и уверенность в себе, что будет полезно им в будущем.

https://clck.ru/3Lbt64

https://clck.ru/3LbtAT

ЛОКАЦИЯ РОБОТОТЕХНИКА В РАМКАХ КЛУБНОГО ЧАСА

Каждую пятницу в нашем детском саду проходит Клубный час, во время которого ребята средних, старших и подготовительных к школе групп выбирают локации по интересам. Одной из таких локация является робототехника.

Локация по робототехнике на данный момент времени работает для подготовительных к школе групп. Приходя на локацию, ребята занимаются конструированием из наборов ЛЕГО WEDO 2.0.

Как только наши модели готовы, дети подключают роботов к компьютеру и пишут программу. Ребята устанавливают параметры перемещения объектов: траекторию движений роботов, скорость, время. Программируют датчики движения или наклона, включают в программу музыку и работу цветового датчика.

Программа составляется из блоков. На доступном языке дети познают базовые законы программирования. С помощью платформ создают коды. Конструируют робота по гайду, соединяют его с компьютерной системой и задают его движения. Первая программа пишется по образцу, далее ребята изменяют и дополняют ее по своему усмотрению.

В конце занятия проходят тестирования роботов, отладка. Трудно описать восторг детей, когда роботы оживают после запуска программы.

В рамках работы локации происходит:

- развитие мелкой моторики посредством манипуляций с мелкими элементами конструктора;
- освоение начальных навыков математики и счёта через подбор деталей различной длины и величины, счёт элементов в пределах 10 - 15;
- получение первого опыта программирования;
- формирование навыков конструирования, изучение базовых принципов механики и основы инженерного дела;
- приобретение навыков командной работы – робот собирается коллективно, чаще всего вдвоём.

Польза использования робототехники с дошкольниками очевидна и наш детский сад нацелен на развитие данного направления. Для этого оборудован отдельный кабинет с большим столом для испытания готовых моделей роботов. В апреле кабинет пополнился новыми роботами. Наборы научат детей основам программирования, повысят интерес к техническому направлению науки. И самое главное позволят снизить возраст ребят, готовых и желающих постигать данное направление.

ЧАЙНЫЕ ИСТОРИИ

Нетрадиционные техники рисования – то комплекс умений, навыков, способов и приёмов изображения, которые отображают предметы, объекты, явления окружающей действительности и художественного вымысла, свои впечатления и отношения к чему-либо с помощью различных материалов.

В таких техниках не используют привычные кисти, краски, цветные карандаши и фломастеры либо применяют их не так, как в классических техниках. Например, прибегают к оттиску смятой бумагой и рисованию нитками. А в этом выпуске мы расскажем про рисование чайными пакетиками.

Рисование чайным пакетиком – это интересный и необычный способ творческого самовыражения, который подойдет для детей всех возрастов. Этот метод не только развивает художественные навыки, но и позволяет экспериментировать с текстурами и цветами. В этом описании мы рассмотрим несколько техник рисования чайным пакетиком, которые могут быть интересны детям и их родителям.

1. Рисование по силуэту

Описание: Эта техника позволяет создать яркий и выразительный силуэт. Для этого нужно сначала нарисовать контур желаемого

изображения (например, дерева, животного или цветка) с помощью простого карандаша.

Как сделать:

- Нарисуйте контур изображения на бумаге.
- Заварите чайный пакетик в горячей воде, чтобы он стал насыщенного цвета.
- Используя пакетик, аккуратно пройдитесь по контуру, оставляя отпечатки. Можно использовать разные стороны пакетика для создания разнообразных оттенков.
- Дайте работе высохнуть.

2. Рисование с контуром

Описание: В этой технике чайный пакетик используется для создания текстуры внутри уже готового контурного рисунка.

Как сделать:

- Сначала нарисуйте контур изображения с помощью черного фломастера или тонкой кисти, можно распечатать на принтере.
- Заварите чайный пакетик и дайте ему немного остыть.
- С помощью пакетика заполните внутреннюю часть рисунка, оставляя небольшие пробелы для создания эффекта текстуры.
- Можно экспериментировать с разными сортами чая для получения различных оттенков.

3. Полная заливка

Описание: Эта техника позволяет создать эффект полной заливки цветом, используя чайный пакетик как инструмент.

Как сделать:

- Заварите чайный пакетик в горячей воде.
- Используйте пакетик, чтобы покрыть всю поверхность бумаги. Наносите цвет с помощью легких нажатий, чтобы получить равномерный слой.
- Для достижения более насыщенного цвета можно повторить процесс несколько раз.
- Дайте высохнуть, затем можно добавить детали с помощью фломастеров или карандашей.

4. Размывание кисточкой

Описание: Эта техника сочетает в себе использование чайного пакетика и кисточки для создания плавных переходов и размытых эффектов.

Как сделать:

- Заварите чайный пакетик и дайте ему остыть.

– Нанесите чайный цвет на бумагу с помощью пакетика в виде пятен или линий.

– Сразу после этого возьмите чистую кисточку и слегка размойте края нанесенных пятен, создавая мягкие переходы.

– Можно добавлять больше цвета, повторяя процесс, пока не достигнете желаемого эффекта.

5. Техника «отпечатков»

Описание: Эта техника позволяет создавать уникальные узоры и текстуры с помощью отпечатков чайного пакетика.

Как сделать:

– Заварите чайный пакетик и дайте ему немного остыть.

– Наносите чай на бумагу, делая отпечатки пакетика в разных местах. Можно создавать круги, линии или даже абстрактные формы.

– Экспериментируйте с давлением на пакетик для получения различных эффектов.

Рисование чайным пакетиком — это не только увлекательное занятие, но и отличный способ развить у детей творческое мышление и мелкую моторику. Эти техники легко освоить даже самым маленьким художникам. Не бойтесь экспериментировать с цветами и формами – каждый ребенок сможет создать уникальное произведение искусства.

АПРЕЛЬСКИЙ ГТО

В дошкольном возрасте, когда дети достигают 6-7 лет, начинается первый этап внедрения комплекса ГТО. Именно в этот период закладывается фундамент для физического развития, здоровья и формирования характера человека в будущем.

Поскольку детский сад и школа являются звеньями одной системы, а сдача норм ГТО становится частью школьной программы, именно дошкольное образование ориентирует детей на выполнение комплекса ГТО. Для этого ребята заполняют «Мой дневник ГТО», разработанный с целью внедрения программы «Я ГоТОв!».

Подготовка и сдача норм ГТО стимулирует у детей спортивную мотивацию, желание участвовать в соревнованиях, усердно тренироваться, работать над собой, взаимодействовать с другими детьми и преодолевать трудности.

В перечень требований для самых юных участников первой ступени входит: бег 30 м, бег 10 м, смешанное передвижение по пересеченной местности, ходьба на лыжах, подтягивание из виса на высокой перекладине, подтягивание из виса на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперёд из положения сидя на полу с прямыми ногами, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, поднимание туловища из положения лёжа на спине, метание теннисного мяча в цель, плавание. Для получения знака отличия комплекса необходимо выполнить 6 испытаний (тестов) по выбору.

Участие в подобных мероприятиях повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни детей и взрослых. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволяет не только создавать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, но и приблизить дошкольников к спорту.

Во время соревнований дети получают не только радость от своих результатов, но и учатся переживать за своих товарищей, а также чувствуют себя маленькими участниками огромной команды спортсменов.

15 апреля в нашем центре развития состоялась сдача норм ГТО. Чтобы проверить свои физические возможности на площади детства собрались воспитанники подготовительных к школе группе.

В сдаче нормативов приняли участие 20 ребят. Они попробовали свои силы в следующих испытаниях: челночный бег, бег 10 м, шестиминутный бег, наклон вперед из положения стоя, прыжок в длину с места, бросок набивного мяча на дальность.

За лучший результат в нормативе были награждены сертификатом и значком: Банников Мирон (наклон на тумбе), Желокова Алена (наклон на тумбе) Чернуцкая Ева (челночный бег, бег 10 м), Петров Артем (прыжок в длину с места), Чертков Дима (шестиминутный бег), Дорожинская Алиса (бросок набивного мяча), Кунавин Никита (челночный бег 3/10 м, бросок набивного мяча), Гнусин Демьян (бег 10 м), Тулепова Женя (бег 10 м).

По результатам тестирования было присвоено 5 золотых, 9 серебряных и 6 бронзовых знаков отличия.

https://clck.ru/3Lf94L https://clck.ru/3Lf96b

Всех ребят мы поздравляем с успешным прохождением испытаний! Желаем новых побед! Сдача норм ГТО – это не только возможность проверить свои физические навыки, но и позитивный опыт общения, взаимодействия с единомышленниками и здоровый дух соревнований.

ГОСТИ СО ВСЕЙ СТРАНЫ

В нашем центре развития ребёнка реализуются разные проекты, одним из них является долгосрочный проект «Метрология». Третий год учреждение входит в Метрологический образовательный кластер Росстандарта и активно внедряя основы метрологии в деятельность дошкольных учреждений.

9 апреля 2025 года специалисты учреждения провели презентацию лучших практик, познакомили коллег с примерами внедрения метрологических знаний в образовательный процесс. Во время Клубного часа были продемонстрированы реальные примеры организации занятий с использованием различных измерительных приборов: градусник, линейка, метр, весы, шумомер, ростомер, балансир и т.д. Участники мероприятия из городов из Пензы, Санкт-Петербурга, Волгограда, Самары, Нижнего Новгорода, Тюмени смогли увидеть следующие формы деятельности:

- Наблюдение за увлекательными физическими демонстрациями и занимательными химическими опытами;
- Демонстрацию возможностей приобретения детьми базовых понятий метрологии посредством творческих мастерских по столярному делу и музыкальным занятиям;
- Создание интерактивных проектов с роботизированными устройствами.

Завершающий этап встречи прошел в форме рефлексивного круга, где участники высоко оценили уровень активности и вовлеченности детей в познавательные процессы, отметив высокий профессионализм наших педагогов. Гости поделились конструктивными предложениями по улучшению взаимодействия взрослых и детей, подчеркнув важность межрегионального обмена лучшими практиками.

Мероприятие стало живым примером непрерывного профессионального роста.

https://clck.ru/3LfDV3 https://t.me/moksaratov

«ЧТО Я ВИЖУ НА КАРТИНЕ?»

Рассматривание картин – это не просто развлечение, это мощный инструмент развития речи у детей дошкольного возраста. Это увлекательное путешествие в мир образов, эмоций и новых слов, которое способствует обогащению словарного запаса, формированию связной речи и развитию воображения.

Важно знать правила организации рассматривания картин?

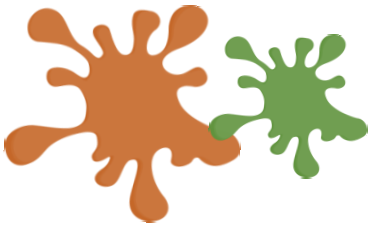
1. Выбор картин:

Выбирайте картины, соответствующие возрасту и интересам ребенка. Для детей младшего возраста подойдут простые изображения с понятными сюжетами, для детей старшего возраста– более сложные и детализированные. Важно, чтобы картины были яркими, красочными и вызывали эмоции у детей.

2. Создание комфортной обстановки:

Создайте спокойную и уютную атмосферу, чтобы ребенок мог сосредоточиться на рассматривании картины. Уберите отвлекающие факторы и убедитесь, что ребенку удобно.

3. Вопросы и задания: Задавайте ребенку вопросы, которые побуждают его к размышлению и выражению своих мыслей. Например:



- Что ты видишь на этой картине?
- Кто на ней изображен?
- Кто/Что делает?
- Какое настроение у персонажей?
- Что происходит вокруг?
- О чем ты думаешь, когда смотришь на эту картину?
- Что бы ты хотел узнать об этой картине?

4. Объяснение новых слов:

Объясняйте значения новых слов, которые встречаются на картине. Используйте простые и понятные объяснения, приводите примеры и показывайте, как эти слова можно использовать в речи.

5. Рассказывание историй:

Предложите ребенку рассказать историю, связанную с картиной. Помогите ему начать, задайте наводящие вопросы и поддерживайте его воображение.

6. Игры с картинами:

Используйте картины для различных игр, например:

"Найди предмет": Называйте предмет, изображенный на картине, и просите ребенка его найти.

"Что изменилось?": Покажите ребенку картину на несколько секунд, затем уберите ее и попросите рассказать, что он запомнил. Затем добавьте или уберите один предмет и предложите ребенку сказать, что изменилось.

"Придумай историю": Предложите ребенку придумать историю по картине, используя как можно больше слов, обозначающих предметы, действия и признаки.

7. Поощрение и поддержка:

Поощряйте ребенка за его старания и хвалите его за успехи. Не критикуйте его ошибки, а помогайте ему исправить их. Важно создать атмосферу доверия и поддержки, чтобы ребенок не боялся высказывать свои мысли и проявлять свою фантазию.

8. Разнообразие:

Используйте разные типы картин: пейзажи, портреты, натюрморты, сюжетные картины, иллюстрации к книгам. Это позволит ребенку познакомиться с разными жанрами живописи и расширить свой кругозор.

9. Интеграция с другими видами деятельности: Связывайте рассматривание картин с другими видами деятельности, такими как рисование, лепка, аппликация, чтение книг и игры. Это поможет закрепить полученные знания и развить творческие способности ребенка.

Примеры конкретных упражнений:

Описание персонажа: Выберите персонажа на картине и попросите ребенка описать его внешность, характер, одежду и действия.

Сравнение картин: Покажите ребенку две картины с похожим сюжетом и попросите его сравнить их, найти сходства и различия.

Составление рассказа по серии картин: Используйте серию картин, чтобы составить связный рассказ. Помогите ребенку установить последовательность событий и придумать начало и конец истории.

Создание диалога: Предложите ребенку придумать диалог между персонажами, изображенными на картине.

Технология «Что я вижу на картине» – это увлекательный и эффективный способ развития речи у детей дошкольного возраста. Используйте её в домашних условиях, чтобы помочь ребенку обогатить свой словарный запас, научиться выражать свои мысли и чувства, развить воображение и творческое мышление. Превратите процесс рассматривания картин в увлекательное приключение, которое принесет радость и пользу вашему ребенку.

ПРОДОЛЖИМ НАШ ПУТЬ

БУДЬТЕ В КУРСЕ НАШИХ НОВОСТЕЙ!