



«Утверждаю»

Борисенкова О.Н.

Заведующий

МБДОУ

"Центр

развития ребенка - детский сад № 44"

Заводского района г. Саратова

Приказ № 115 от «08» 09 2024г.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

"Центр развития ребенка - детский сад № 44"

Заводского района г. Саратова

Принято:

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «08» 09 2024г

г.Саратов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 № 32;
- «Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации» (утв. Минпросвещения России, Рособнадзором 22 декабря 2023)

- Устав МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 44".

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – совокупность ресурсов, обеспечивающих эффективное функционирование ДОО.

Качество процесса – грамотное управление содержанием, организацией и деятельностью учреждения.

Качество результата – достижение воспитанниками целевых ориентиров по завершению обучения в ДОО.

Показатель – признак, на основании которого производится оценка.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования, в рамках оперативного, тематического, итогового контроля, используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- самооценка воспитателей;
- посещение/взаимопосещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами (чек-лист);
- внешний аудит.

1.5. ВСОКО является базой для подготовки отчётов о самообследовании, для составления и/или внесения изменений в программу развития ДОО, для редактирования ОП ДО, для планирования деятельности на новый учебный год.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам деятельности ДОО.

2.2.3. Принятие решения об изменении деятельности учреждения для достижения высокого качества образования.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей;
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, фокус-группы мониторинга ДООУ, временные структуры (рабочие группы, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным учреждением и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Рабочая группа мониторинга:

- разрабатывает методику оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация внутренней системы качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий;
- качество процесса;
- качество результата.

4.4. Показатели выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.5. Показатели представлены набором расчетных критериев, которые при необходимости могут корректироваться.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (Дорожная карта ВСОКО).

5. Открытость результатов ВСОКО

5.1. Открытость результатов осуществляется путем:

- предоставления информации основным потребителям (родители (законные представители), учредитель);
- размещения отчета о самообследовании, аналитических материалов, обобщённых результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

6. Заключительные положения

- настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом;
- в настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения;
- изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ВСОКО

№ п/п	Деятельность	Регламент	Ответственный	Форма подтверждения/документ,ЛНА
1.	Создать рабочую группу по обсуждению методики, критериев и показателей ВСОКО	Июль	Заместитель заведующей по УВР	Приказ. Блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним
2.	Разработать методики, критерии и показатели ВСОКО	Август	Заместитель заведующей по УВР	Приказ. Методика, критерии и показатели оценки качества образования, процедура педагогической диагностики
3.	Утвердить регламент проведения процедур ВСОКО	Август	Заместитель заведующей по УВР	Приказ Циклограмма ВСОКО
4.	Провести оценочные процедуры, осуществить сбор и обработку данных	Сентябрь-апрель	Заместитель заведующей по УВР	Аналитические справки
5.	Подготовить итоговый отчёт о результате ВСОКО	Май	Заместитель заведующей по УВР	Отчёт о результатах ВСОКО
6.	Принять решения на основе данных ВСОКО	Июнь	Заведующий	Приказ Публикация результатов ВСОКО на сайте МБДОУ

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фактический балл (Фб)– отношение произведения фактического результата и максимального балла к планируемому результату (1).

$$\text{Фб} = \frac{\text{ФР} \cdot \text{Мб}}{\text{ПР}} (1)$$

№ п/ п	Объект ВСОКО	Источник данных	Показатель (ФР)	Регламент	Планируемы й результат (ПР)	Максимальны й балл (Мб)	Фактически й балл (Фб)
качество <u>результата</u>						100	
1.	Достижение целевых ориентиров ОП ДО	Педагогическая диагностика подготовительных к школе групп, мониторинг готовности к школе	Доля воспитанников, готовых посещать общеобразовательное учреждение и имеющих по педагогической диагностике высокий уровень развития, в общей численности воспитанников подготовительных к школе групп	Апрель	85%	40	
2.	Учёт индивидуальных достижений	Наличие портфолио	Доля воспитанников, имеющих сформированное портфолио индивидуальных достижений, в общей численности обучающихся	Май	100%	30	
3.	Индивидуальные образовательные	Наличие разработанных и	Доля реализованных ИОМов в общей	Май	100%	30	

№ п/ п	Объект ВСОКО	Источник данных	Показатель (ФР)	Регламент	Планируемы й результат (ПР)	Максимальны й балл (Мб)	Фактически й балл (Фб)
	маршруты (ИОМ)	реализованных ИОМов	численности воспитанников, получивших низкие и высокие результаты педагогической диагностики				
качество процесса						200	
1.	Проектирование и разработка ДОП	Приказ	Отношение количества реализуемых направленностей ДОП на бюджетной и внебюджетной основе к общему числу существующих направленностей	Июнь (завершени е реализации программ)	100%	20	
2.	Работа с родителями	Лист регистраций	Охват родителей мероприятиями в общей численности родительского сообщества	Сентябрь (конец учебного года)	60%	10	
		План мероприятий	Количество проведённых мероприятий с	Сентябрь (конец учебного	90%	10	

№ п/ п	Объект ВСОКО	Источник данных	Показатель (ФР)	Регламент	Планируемы й результат (ПР)	Максимальны й балл (Мб)	Фактически й балл (Фб)
			участием родителей (законных представителей) к общему числу запланированных мероприятий с родителями	года)			
3.	Оценка качества удовлетворённости предоставляемых услуг	Аналитическая справка по результатам опроса	Удовлетворённость качеством образовательных услуг	Декабрь, май	70%	20	
4.	Использование образовательных технологий	Отчёт старшего воспитателя	Доля воспитанников охваченных образовательными технологиями в общей численности воспитанников учреждения	Сентябрь (конец учебного года)	100%	10	
5.	Консультационный центр	План мероприятий, отчёт о деятельности КЦ	Увеличение числа услуг, оказываемых КЦ, в сравнении с предыдущим периодом	Сентябрь (конец учебного года)	5%	20	
6.	Инновационные площадки	Сертификаты, удостоверения, промежуточный/	Количество публикаций и/или выступлений о	Сентябрь (конец учебного	80%	20	

№ п/ п	Объект ВСОКО	Источник данных	Показатель (ФР)	Регламент	Планируемы й результат (ПР)	Максимальны й балл (Мб)	Фактически й балл (Фб)
		итоговый отчет о реализации инновационной площадки	работе инновационных площадок, к общему числу мероприятий в рамках работы инновационных площадок	года)			
7.	Использование социокультурной среды	Отчёт старшего воспитателя, план мероприятий	Увеличение количества внешних социальных объектов для реализации ОП ДО в сравнении с предыдущим периодом	Сентябрь (конец учебного года)	5%	20	
8.	Информационная открытость ДОО	Публикации в социальных сетях	Увеличение просмотров/отзывов к публикуемым материалам (постам) к среднему значению по предыдущему периоду	Сентябрь (конец учебного года)	10%	20	
9.	Волонтерство, движение первых, профориентация	План работы	Доля воспитанников участвовавших в общественно значимых проектах, в общей численности	Сентябрь (конец учебного года)	100%	20	

№ п/ п	Объект ВСОКО	Источник данных	Показатель (ФР)	Регламент	Планируемы й результат (ПР)	Максимальны й балл (Мб)	Фактически й балл (Фб)
			воспитанников				
10.	ЧФУ ОП ДО	Отчёт старшего воспитателя	Доля парциальных программ, реализованных в течение учебного года, в общем количестве парциальных программ, запланированных в части формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО	Сентябрь (конец учебного года)	100%	10	
11.	KPP	Отчёт деятельности узких специалистов, План KPP	Охват воспитанников и их семей KPP в общей численности обучающихся, за которыми нормативно закреплена KPP	Сентябрь (конец учебного года)	100%	20	
<u>качество условий</u>						100	
1.	Профильные социальные партнерства и	Договора, план взаимодействия	Отношение количества профильных	Сентябрь (конец учебного	Не менее 100%	10	

№ п/ п	Объект ВСОКО	Источник данных	Показатель (ФР)	Регламент	Планируемы й результат (ПР)	Максимальны й балл (Мб)	Фактически й балл (Фб)
	направления взаимодействия		организаций, с которыми заключены договора о социальном партнерстве (СОШ, ВО, СПО, ДОУ, ДПО (региональные, межрегиональные, муниципальные), ДОД) в настоящее время к аналогичному показателю предыдущего года.	года)			
2.	Непрофильные социальные партнерства и направления взаимодействия	Договора, план взаимодействия	Отношение количества непрофильных организаций, с которыми заключены договора о социальном партнерстве (региональные, межрегиональные, муниципальные), в настоящее время к	Сентябрь (конец учебного года)	Не менее 100%	10	

№ п/ п	Объект ВСОКО	Источник данных	Показатель (ФР)	Регламент	Планируемы й результат (ПР)	Максимальны й балл (Мб)	Фактически й балл (Фб)
			аналогичному показателю предыдущего года.				
3.	Состояние зданий и помещений, благоустройства территорий, состояние систем жизнеобеспечения	Журналы, паспорта, акты обследования	Соответствие требованиям СанПиН, электробезопасности , пожарной безопасности, электробезопасности , требований охраны труда	Сентябрь (конец учебного года)	Да/Нет	10	
4.	Укомплектованность кадрами	Штатное расписание, тарификационный список	Отсутствие вакансий в штатном расписании	Сентябрь (конец учебного года)	Да/Нет	10	
5.	Привлечённые внебюджетные средства	Справка ЦБУО	Отношение доли привлеченных внебюджетных средств к аналогичному предыдущему периоду	Сентябрь (конец учебного года)	Не менее 100%	10	
6.	Профессионалитет, стажировка	Договора	Организация стажировочной базы в ЦРР для студентов	Май (за учебный год)	Да/Нет	10	

№ п/ п	Объект ВСОКО	Источник данных	Показатель (ФР)	Регламент	Планируемы й результат (ПР)	Максимальны й балл (Мб)	Фактически й балл (Фб)
			ВО и СПО, ДОО				
7.	Центры активности и локации в ЦРР	Паспорта объектов, проекты (тех.задания)	Отношение количества центров активности и локаций к предыдущему периоду	Май	Более 100%	10	
8.	Внутрикорпоративное обучение	План мероприятий	Отношение количества мероприятий к предыдущему периоду	Май	Более 100%	10	
9.	Сетевая модель подготовки кадров на базе ЦРР	План мероприятий	Доля мероприятий проведённых с участием ПОС ДУБ к предыдущему периоду	Май (за учебный год)	Более 100%	10	
10.	Безопасность	НПА учреждения, отчёты	Количество мероприятий по отработке алгоритмов действий при ЧС в общем количестве запланированных мероприятий	Сентябрь (конец учебного года)	100%	10	

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Максимум баллов по совокупности оценок – 300 баллов

Фактический результат по каждому из трёх направлений оценки:

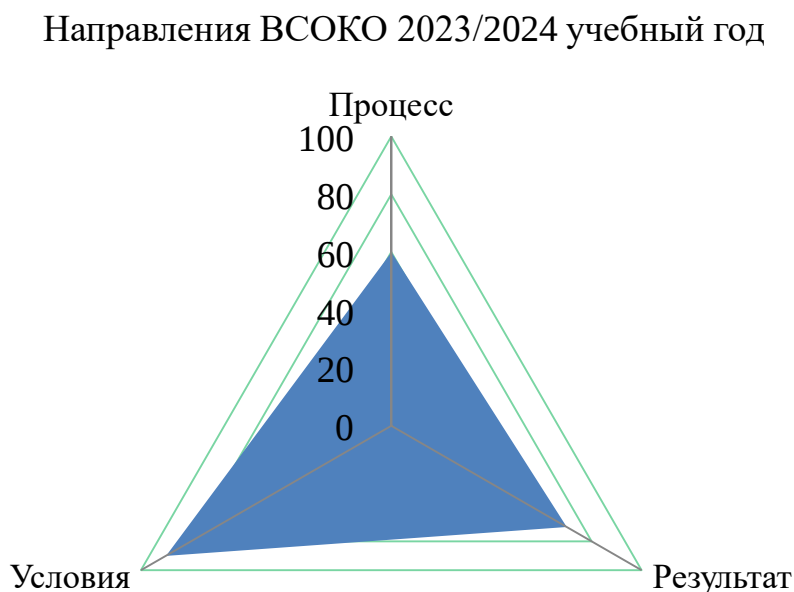
- Качество процесса ____ балл
- Качество результата ____ балл
- Качество условий ____ балл

Уровни ВСОКО – это отношение фактического результата к максимальному количеству баллов как по каждому направлению оценки, так в целом по совокупности.

Уровни ВСОКО, %				
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Базовый	Хороший	Отличный
0-25	25-50	50-70	70-90	90-100

По окончании процедуры ВСОКО составляется диаграмма, наглядно демонстрирующая реальную работу учреждения.

Пример диаграммы:



В выводах прописывается не только получившийся уровень качества образования, но и перечень мер, способствующих его повышению. В случае стагнации значений показателей и/или достижение всех максимальных значений, при появлении нового запроса, показатели и веса показателей корректируются.