

«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 05.09.2024

«СОГЛАСОВАНА»  
Председатель  
родительского комитета  
Протокол №



Образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 44»  
Заводского района г. Саратова  
(разработана в соответствии  
с ФГОС ДО и ФОП ДО)  
на 2024/2025 учебный год

г. Саратов, 2024

## Составители

ФИО		Должность
Борисенкова Ольга Николаевна	–	заведующий
Спицына Мария Дмитриевна	–	заместитель заведующего по УВР
Васильева Анна Владимировна	–	старший воспитатель
Дружина Анна Павловна	–	воспитатель
Расказова Ольга Евгеньевна	–	методист
Костерев Андрей Александрович	–	представитель родительской общественности
Сайфулина Эльвира Равильевна		представитель родительской общественности
Юрасова Кристина Николаевна		представитель родительской общественности

## Тезаурус

№ п/п	Аббревиатура	Расшифровка	URL	QR-код
1.	МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 44"	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад № 44" Заводского района г. Саратова		
2.	ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования		
3.	ДОО	Дошкольная образовательная организация		
4.	ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	<a href="https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/">https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/</a>	
5.	ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	<a href="https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/">https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</a>	
6.	СанПин	Санитарно- эпидемиологически е требования	<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74791586/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74791586/</a>	

№ п/п	Аббревиатура	Расшифровка	URL	QR-код
			<a href="https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf">https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf</a>	
			<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/</a>	
7.	КРР	Коррекционно-развивающая работа		
8.	ООП	Особые образовательные потребности		
9.	ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья		
10.	ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования	<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/</a>	
11.	РППС	Развивающая предметно-пространственная среда		
12.	РПВ	Рабочая программа воспитания		

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>6</b>
<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>8</b>
Инвариантная часть .....	8
1.1. Пояснительная записка .....	8
1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО .....	14
Вариативная часть.....	16
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	16
<b>II Содержательный раздел .....</b>	<b>17</b>
Инвариантная часть .....	17
2.1. Описание образовательной деятельности .....	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации .....	18
2.3. Рабочая программа воспитания.....	19
2.3.1. Пояснительная записка.....	19
2.3.2. Содержательный раздел РПВ .....	20
2.3.3. Организационный раздел РПВ .....	31
2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы .....	33
Вариативная часть.....	35
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	35
<b>III Организационный раздел .....</b>	<b>38</b>
Инвариантная часть .....	38
3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия .....	38
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	38
3.3. Материально-технического обеспечения ОП ДО .....	42
3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания .....	44
3.5. Распорядок дня в дошкольных группах .....	45
Вариативная часть.....	47
3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	47
<b>IV. Дополнительный раздел.....</b>	<b>50</b>
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО .....	50
4.2. Используемые парциальные программы.....	50

## Введение

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 44" Заводского района г. Саратова (МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 44") (далее – ОП ДО) разработана на основе ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). С изменениями от 08.11.2022 года) и ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)).

Программа состоит из обязательной части (далее Инвариантная часть) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее Вариативная часть). Обязательная часть соответствует ФОП ДО и составляет в соответствии с ФГОС ДО не менее 60 % от общего объема.

Часть формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий территории в которой находится ДОО, на сложившиеся традиции ДОО. Выбор парциальных образовательных программ, реализация которых обоснована в ОП ДО, подобрана с учётом уклада и специфики работы ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в ОП ДО определены единые для РФ базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

В соответствии с ФОП ДО ОП ДО реализует три основные функции дошкольного уровня образования.

1. Это воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
2. Создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. Создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В ОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП ДО представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения ОП ДО в младенческом,

раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП ДО входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

В ДОО реализуется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ОП ДО предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации ОП ДО и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

# І. Целевой раздел

## Инвариантная часть

### 1.1. Пояснительная записка

ОП ДО – нормативно-правовой документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 44".

Реализация ОП ДО осуществляется на русском языке в течение 7 лет.

ОП ДО задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая пространство для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Инвариантная часть ОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО. ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Одним из основных компонентов ОП ДО является федеральная рабочая программа воспитания. Согласно ФГОС ДО ОП ДО включает дополнительный раздел.

Цели и задачи реализации ОП ДО соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО стр.4-5 п.14.1, 14.2. и заключаются в разностороннем развитии ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Принципы и подходы к формированию ОП ДО сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП ДО стр.5 п.14.3.



Реализация ОП ДО строится на основании следующих принципов:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка разнообразия детства и инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество ДОО с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования;

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей;

10. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

11. Сетевое взаимодействие с организациями разных сфер деятельности для достижения поставленных задач;

12. Индивидуализация дошкольного образования;

13. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Правовая составляющая разработки ОП ДО включает следующие акты:

**Федеральный уровень:**

– Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации

Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р;

- Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утв. Правительством РФ 22 декабря 2021 № 14068п-П8);

- к. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р;

- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 № 1618-р;

- Концепции информационной безопасности детей в РФ, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;

- Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 № 3711-р;

- Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 № 3081-р;

- паспорта национального проекта «Образование»;

- паспорта национального проекта «Демография»;

- Стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ (Распоряжение Правительства от 18 октября 2023 № 2894-р);

- Приказ Министерства Просвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 № 32;

- Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Концепция государственной языковой политики РФ, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 июня 2024 № 1481-р;

#### **Региональный уровень:**

- Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. № 760-П "О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области" (с изменениями и дополнениями 8 июня 2023 г.);

#### **Институциональный уровень**

- Устав МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 44".

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 44" принимаются дети от 2 до 7-ми лет включительно.

МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 44" функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

В МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 44" функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам. Общее количество групп – 12.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий, ранний, дошкольный возраст.

Младенчество (от двух месяцев до одного года).

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних

впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни.

В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие).

К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение.

К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо»)

могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

В современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## 1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО

Планируемые результаты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе конкретизированы п.15 ФОП ДО стр.5-17, и учитывают тот факт, что в соответствии с ФГОС ДО требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений неправомерны.



Для оценки планируемых результатов используется педагогическая и/или психологическая диагностика, регламентированная внутренним локальным актом (положением).

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и/или оптимизации работы с группой детей.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики по каждому направлению развития детей сформирован в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.



Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Реализация ОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка

прописана внутренним локальным актом, в котором регламентирован период проведения диагностики, процедура и формат аналитической справки.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год. На основании полученных результатов в начале года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая педагогическая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в естественно возникающих образовательных ситуациях; в группе, на прогулке и т.д., дополняется изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Технология работы с картами:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейки указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Обработанные карты выдаются воспитателям для работы в течение учебного года.

По запросам участников образовательного процесса используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог с использованием высоко формализованных методов. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Ежегодно осенью и весной педагог-психолог проводит мониторинг готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

## Вариативная часть

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Приоритетное направление деятельности МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 44" – физическое развитие детей, приобщение участников образовательных отношений к здоровому образу жизни, развитие личностного потенциала участников образовательных отношений, защита и поддержка семейных ценностей.

Деятельность учреждения направлена на социально-эмоциональное развитие дошкольника, развитие умения распознавать и выражать эмоции, осваивать простые приемы саморегуляции и т. п. Социально-эмоциональное развитие детей в первую очередь решает задачу социализации ребёнка. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников, а семейные задания, которые входят в образовательную траекторию защиты и поддержки семейных ценностей, способствуют созданию доброжелательной атмосферы в семье воспитанников.

Целенаправленное развитие физических навыков осуществляется во всех видах деятельности с использованием всех ресурсов учреждения с привлечением социальных партнёров.

Занятия отличаются многообразием форм и содержания, что способствует поддержанию интереса и расширению кругозора у детей.

Цель вариативной части – реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОО, описанной выше.

## II Содержательный раздел

### Инвариантная часть

#### 2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) прописаны для каждой из 5 образовательных областей (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие) в ракурсе всех возрастных групп (от 2 месяцев до 1 года, от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 лет до 7 лет) в соответствии с ФОП ДО стр.20-148 п. 17-22 (таблица 1);



Таблица 1. Задачи и содержание работы

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
От 2 месяцев до 1 года	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
<b>2. Познавательное развитие</b>			
От 2 месяцев до 1 года	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
<b>3. Речевое развитие</b>			
От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			
От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
<b>5. Физическое развитие</b>			
От 2 месяцев до 1 года	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

Способы и направления поддержки детской инициативы осуществляются в соответствии с ФОП ДО стр.157 п.25, а особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – в соответствии с ФОП стр.161 п.26.



## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подобраны в соответствии с ФОП ДО стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8.



## 2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует ФООП ДО стр.172-189 п.29.



### 2.3.1. Пояснительная записка

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 44» разработана в целях формирования личности детей, на основе духовно-нравственных ценностей РФ, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 44» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их

развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

### 2.3.2. Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО прописан в кодексе профессиональной этики сотрудника и доступен по QR-коду:



Направление	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Стратегическая цель: совершенствование пространства развития ДОО, способствующего развитию творческой, целостной личности посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.</p> <p>Миссия дошкольного учреждения заключается в объединении усилий ДОО, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p> <p>Девиз учреждения (базовый смысл): «Счастливое детство живет здесь».</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Ценностные ориентиры учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценность жизни;</li> <li>– ценность детства;</li> <li>– ценность здорового образа жизни;</li> <li>– духовно-нравственные ценности;</li> <li>– семейные ценности;</li> <li>– ценность в поддержке и развитии у всех участников образовательных отношений: личностного потенциала, инициативности, самостоятельности, ответственности, субъектности;</li> <li>– ценность в формировании качеств: социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических.</li> </ul>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Символом учреждения является активная, смелая девочка Машенька, которая является лицом всей деятельности ЦРР. Появился он неслучайно. «Детский сад «Машенька» - первое название учреждения. Теперь это не только символ, но и бренд учреждения, оберег.</p> <p>Корпоративный цвет – васильковый. На крупные профессиональные мероприятия сотрудники придерживаются единого цвета в одежде.</p> <p>Все решения вырабатываются коллегиально управленческой командой</p>

Направление	Содержание
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	или рабочей группой, итоговое слово за руководителем учреждения. Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнёрам соблюдает кодекс профессиональной этики сотрудника, который прописан и утвержден внутренним локальным актом.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции, как часть уклада ЦРР, находятся в постоянном развитии и совершенствовании. К ним можно отнести следующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Брендинг всех направлений работы (локаций, мероприятий, сообществ и т.д.);</li> <li>✓ Создание оазиса «Розарий выпускников» – воспитанники выпускных групп высаживают розы;</li> <li>✓ Организация детско-взрослых мероприятий, объединяющих и укрепляющих семейные традиции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Летние и зимние фестивали ГТО, Фестиваль день рождения родного города «Живи ярко», «Национальный калейдоскоп»;</li> <li>– Шествие «Бессмертный полк»;</li> <li>– День Благодарения Земли, День национальных культур;</li> </ul> </li> <li>✓ Еженедельное проведение Клубного часа, в котором принимают участие все воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп;</li> <li>✓ Организация и проведение клуба семейного оздоровительного выходного дня «Семья»;</li> <li>✓ Взаимодействие с потенциальными семьями на адаптационных занятиях для детей в рамках деятельности академии «Машина школа»;</li> <li>✓ Академии «Мужества», «Принцесс», «Талантошка»;</li> <li>✓ Работа профессиональных обучающихся сообществ ПОС ДУБ и ППО «Росток».</li> </ul>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В целях совершенствования самостоятельности в игровой и продуктивных видах деятельности создается предметно-развивающая среда с учетом возрастных особенностей детей. Основные принципы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательность – игровой материал, оборудование, инвентарь разнообразны по содержанию, что обеспечивает свободу выбора, соответствует возрастным особенностям детей;</li> <li>– доступность – каждый ребенок должен иметь свободный доступ к игровому материалу для любых видов детской активности;</li> <li>– вариативность – наличие различных зон для игры, конструирования, рисования, самообслуживания и бытового труда: игровая зона, уголок живой природы, центр конструирования, центр творчества и др. Вариативность также предполагает появление новых предметов и игрового материала, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul> Детально, локации ДОО прописаны в кодексе профессиональной этики сотрудника и имеют свойство модернизироваться, добавляться, совершенствоваться.

## Воспитывающая среда ДОО:

Направление	Содержание
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Реализуются программы по социально-эмоциональному развитию детей (ЧФУ), в рамках участия в проекте по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» и МГПУ.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывает уважительное отношение к Родине — России;</li> <li>– расширяет представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме;</li> <li>– обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре;</li> <li>– развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей.</li> </ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Создано и функционирует научно-исследовательское детско-взрослое сообщество НИСИКИ. Работают пространство Кубрик, клубы выходного дня «Семья», Клуб «Хранители традиций», «Большая семья – большая радость». Проводится еженедельное мероприятие – Клубный час, утренний и вечерний круги.

## Общности ДОО

В учреждении созданы и активно взаимодействуют родительская, профессиональная, детско-взрослая общности, которые придерживаются утверждённых в кодексе профессиональной этики, правил коммуникации.

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Специалисты учреждения:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят в неё взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, это обеспечивает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

## **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьёй – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Без тесного взаимодействия с семьёй нельзя решить поставленные задачи по развитию детей. Важно возродить традиции семейного воспитания, вовлекая членов семьи в воспитательно-образовательный процесс, через формирование психолого-педагогических знания родителей; приобщение родителей к участию в жизни группы; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропагандирование положительного семейного опыта.

Система работы описана в программе Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и включает восемь разделов:

1. Родительство как особый феномен в жизни человека;
2. Особенности, формы и методы просвещения родителей в ДОО;
3. Просвещение родителей по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
4. Поддержка и просвещение родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
5. Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста;
6. Часто встречающиеся вопросы родителей детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации;
7. Пространство родительских инициатив;
8. Рекомендованный контент.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- знакомство с семьёй: встречи, анкетирование.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса:
  - дни открытых дверей,

- индивидуальные и групповые консультации, беседы,
  - родительские собрания,
  - оформление информационных стендов, ведение детско-взрослого журнала «D0044»,
  - организация выставок детского творчества,
  - создание памяток, буклетов,
  - работа через информационный блок официальный сайт, социальные сети.
- совместная деятельность группы и родителей (законных представителей):
- изготовление пособий, атрибутов к разнообразным играм,
  - проведение; концертов, прогулок
  - привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности,
  - участие родителей в разработке и проведении детских мероприятий.

### **Воспитательные события ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, фестивали, проекты, акции, конкурсы
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, клубный час
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка, Кубрик

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий	МУК «ГДКНТ», спасательный отряд "ВЕКТОР", Дворец спорта "Физкультурно-спортивный комплекс", ГАОУ СО "Инженерный лицей", Саратовский региональный центр одаренных детей Галактика 64
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Педагогический институт ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж», ГАПОУ СО Вольский педагогический колледж, ГБУ СО Специализированная Школа Олимпийского резерва «Олимпийские ракетки», "Бойцовский клуб на Пензенской, 336" г. Саратов
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	ГАОУ СО "Инженерный лицей", Парк отдыха «УДАРНИК», Библиотека № 43 г. Саратова
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Новый год, ДОЛ «Радуга детства», НИСИКИ

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач РПВ осуществляется в рамках пяти направлений воспитательной работы МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №44». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 1) Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

#### 2) Модуль «Патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

### 3) Модуль «Конкурсное движение»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДООУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

-установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

-поддержка детской инициативы и самостоятельности;

-добровольное участие детей в конкурсах;

-поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсному движению для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

### 4) Модуль «Волонтерское движение»

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- участие в проекте «Движение первых!».

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### 5) Модуль «Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

### 2.3.3. Организационный раздел РПВ

#### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Зам.зав. по УВР, старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Зам.зав. по УВР	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания

Должность ответственного	Функция
ППО «РОСТОК»	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Зам.зав. по УВР, старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом

особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы**

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют ФООП ДО стр. 165-172 п.27-28.



КРР работа с детьми, имеющими статус ОВЗ и инвалидностью реализуется по АОП, разработанным на основании ФАОП. Разработана программа по психолого-педагогической помощи детям целевых групп, включающая цели, задачи, планируемые результаты, комплекс мероприятий и методический инструментарий.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования включает в себя:

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- механизмы адаптации для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

К обучающимся с особыми образовательными потребностями (ООП) относятся:

- дети с ОВЗ и дети-инвалиды (Программы КРР для детей с ОВЗ ДОО разработаны в соответствии с ФАОП ДО);
- одарённые дети;
- дети группы риска;
- дети, участников СВО.

Основу коррекционно-развивающей работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционно-развивающая работа включается во все направления деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 44»;
- содержание коррекционно-развивающей работы – это сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, направленное на коррекцию отклонений в развитии ребенка, поддержка;
- коррекционную работу осуществляют все специалисты МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 44».

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: узких специалистов, родителя (законного представителя) и воспитателя.

Основные виды деятельности узких специалистов:

- диагностика;
- составление индивидуального плана развития, плана специально-организованных занятий;
- консультирование педагогов и родителей о применении технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирование родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участие в методических мероприятиях;
- организация коррекционно-развивающей работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К списку узких специалистов МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 44» относятся:

- медицинский персонал ДОУ, который участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута;

- инструктор по физической культуре, который работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у воспитанников правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья детей, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- музыкальный руководитель – развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

– педагог-психолог – проводит работу по коррекции эмоциональных нарушений: снятие тревожности, улучшение эмоционального фона ребёнка, поведения, способствует развитию речи через развитие познавательных процессов.

– логопед – на индивидуальных занятиях осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь, вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;

– дефектолог – способствует коррекции физических и психологических отклонений воспитанников, консультирует педагогов по вопросам взаимодействия с учениками с ООП, осуществляет просветительскую деятельность среди сотрудников ДОО и родителей (законных представителей);

– социальный педагог – выявляет и работает с неблагополучными семьями, которые нуждаются в помощи, оказывает помощь детям в психологической стабилизации, социализации, коррекции поведенческих проблем;

– тьютор – курирует образовательный процесс сопровождаемого, разрабатывает индивидуальный план обучения, помогает выявлять, развивать и реализовывать способности сопровождаемого, учит сознавать собственную мотивацию и поступки.

#### Вариативная часть

### **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Комплексно-тематическое планирование разработано и реализуется в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4 и традициями МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 44".



План мероприятий соответствует  
актуальному федеральному примерному  
календарному плану воспитательной работы на  
2024/2025 учебный год



Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год. В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты в соответствии с темами недель.

Культурно-досуговая деятельности имеет широкий спектр влияния на образование, развитие ребенка. Побудительными моментами для культурно-досуговой деятельности служат потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятий и их свободного выбора.

Задача специалистов МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 44" – наполнить ежедневную жизнь воспитанников увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционные и нетрадиционные мероприятия культурно-досуговой деятельности, основанные на традициях ДОО, и не включённые в федеральный календарный план воспитательной работы представлены в таблице 4.

Таблица 4. Мероприятия сверх федерального календарного плана воспитательной работы

Период	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства	События этнокультурной и социальной направленности, региональный компонент
Сентябрь	Праздник «День благодарения Земли–Матушки» Фестиваль «День города»	Выставка «Осенние дары»
Октябрь	Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	

Период	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства	События этнокультурной и социальной направленности, региональный компонент
Ноябрь		Проект «Права ребенка» Развлечение «День рождение Деда Мороза»
Декабрь	Новогодние праздники «Зимний калейдоскоп»	Благотворительные праздники для детей ОВЗ Спортивные терренкуры, тематические квесты
Январь	Праздник «Рождественские колядки»	Спортивное развлечение «Зимние игры и забавы» «Спортивная Лыжня»
Февраль	Зимний Фестиваль ГТО	Спортивное развлечение «Я, как папа!»
Март		Развлечение «Широкая Масленица»
Апрель	Развлечение «День смеха»	Всемирный день здоровья
Май	«Выпускной бал»	Спортивное развлечение «Дворовый футбол»
Июнь	Праздник «Летняя спортивная олимпиада»	
Июль	День Нептуна (Ивана Купалы)	Развлечение «Экологическая тропа»
Август	Праздник «Летний фестиваль ГТО»	Развлечение «Прощание с летом» Туристический квест «Мы туристы»

## III Организационный раздел

### Инвариантная часть

#### 3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия

Психолого-педагогические и кадровые условия соответствуют ФОП ДО стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34.



#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС в МДОУ «ЦРР - детский сад № 44» соответствует ФОП ДО стр.191-193 п.31.



РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (таблица 5-6).

РППС обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативной; доступность; безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Таблица 5. Функционал РППС ДОО

<b>Виды помещений</b>	<b>Основное назначение</b>	<b>Предметное насыщение</b>
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр Переносная мультимедийная установка Электронное пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Телевизор Переносные колонки Микрофоны Синтезатор Ноутбук
Спортивный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное

<b>Виды помещений</b>	<b>Основное назначение</b>	<b>Предметное насыщение</b>
	Досуговые мероприятия Спортивные праздники Терренкуры Квесты	оборудование
Бассейн	Образовательная деятельность	Игровое и специальное оборудование для плавания
Медицинский блок Медицинский кабинет Процедурный кабинет Кабинет ФТО Кабинет массажа/ врача ортопеда	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Необходимое медицинское оборудование Куф Магнит
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей и сотрудников ДОУ
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
Зимний сад	Экскурсии, наблюдение	Элементы живой и неживой природы, фонтан
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники, терренкуры, квесты	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр Эко-спортивная тропа

Таблица 6. Предметно – развивающая среда в группах ДОО

<b>Центр активности</b>	<b>Основное назначение</b>	<b>Предметное насыщение</b>
Центр развития речи	Всестороннее развитие	Сюжетные и предметные картинки карточки с описаниями и картинками, объясняющими правильное выполнение артикуляционных упражнений. Книги с речевыми упражнениями, Книга со скороговорками и чистоговорками
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой,	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной

Центр активности	Основное назначение	Предметное насыщение
	«добывать» нужную информацию.	деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр интеллектуального развития	Расширение познавательного опыта детей	Коллекция воспитателя: «ткани», «бумага», «пуговицы». Художественная литература познавательного характера. Альбомы познавательного характера. Иллюстративный материал. Природный материал. «Математическая игротека» - настольно-печатные игры.
Центр сенсорного развития	Расширение сенсорного опыта детей	Пособия для развития мелкой моторики (счетные палочки, бусины и т.д.).
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной	Спортивный инвентарь и оборудование, дидактические игры, машины, макеты

Центр активности	Основное назначение	Предметное насыщение
	деятельности	
Центр «ПДД»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия

### 3.3. Материально-технического обеспечения ОП ДО

Материально-технического обеспечение ОП ДО, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует ФОП ДО стр.193-195 п.32.



МДОУ «ЦРР - детский сад № 44» функционирует с 1987 года. Имеются спортивный зал, музыкальный зал, методический кабинет, укомплектованный необходимой методической литературой и пособиями, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, бассейн.

Территория детского сада озеленена и оборудована в соответствии с требованиями: для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, песочницы, теневые навесы, сквер с водоемом и водопадом Арины Родионовны.

*Безопасность.* На территории дошкольного учреждения установлены камеры видеонаблюдения, устройства прямой связи стандарта GSM, КТС.

В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции по охране труда. Административный персонал проходит обучение по охране труда и ППБ. Ведется своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В МДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводятся тренировки по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДД.

### *Организация образовательного процесса*

В здании 11 групповых помещений, оснащенных буфетными, приемными, групповыми, спальнями. Все групповые помещения обеспечены мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями детей. Вся мебель промаркирована.

Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивает всестороннее развитие детей. Каждая возрастная группа МДОУ оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками, икт оборудованием (МФУ, мультимедиа, ноутбук).

*В музыкальном зале* имеет электронный рояль, музыкальный центр, мультимедийная установка, набор музыкальных инструментов, набор кукол для занятий театральной деятельностью, телевизор, интерактивные наушники, компьютер.

*Физкультурный зал* оснащен необходимым оборудованием для занятий физической культурой.

*Физкультурная площадка* со стационарным оборудованием на территории ДОУ для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности.

*Кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов*, в которых систематизирован материал для проведения развивающей и коррекционной работы.

*Методический кабинет* оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты для работы с детьми;
- журналы;
- альбомы, печатные дидактические пособия;
- раздаточный материал;
- компьютер, многофункциональное устройство.

*Медицинский блок* (процедурный кабинет, медицинский), имеющий необходимые условия для проведения с детьми оздоровительных, профилактических мероприятий, оказания современной помощи.

### *Организация питания*

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке.

Учреждение обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием в соответствии с возрастом, длительностью пребывания в Учреждении по нормам, согласно действующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В 10-ти дневном меню представлены разнообразные блюда. Каждое блюдо готовится в соответствии с разработанной и утвержденной картотекой блюд (технологические карты). Контроль за организацией питания в Учреждении осуществляется заведующим.

### *Информатизация*

Дошкольное учреждение подключено к локальной сети интернет. В ДОУ есть мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), интерактивная доска.

В дошкольном учреждении постоянно работает видеонаблюдение.

## **3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

3.4.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33.

3.4.2 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33.

3.4.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательный процесс в МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 44" имеет свои специфические особенности:

– Климатические особенности. Процесс воспитания и развития является непрерывным, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май);
- теплый период (июнь-август).

– Особенности организации образовательной среды. В образовательном процессе участвует вся территория детского сада (14 тыс. кв.м.), поделённая на локации разной направленности (более 25). За каждой локацией закреплён отдельный педагог с целью поступательного развития конкретного центра.



### 3.5. Распорядок дня в дошкольных группах

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в разные периоды и направления развития представлены в таблицах и полностью соответствует п.35 стр. 219-233 ФОП ДО.



Распорядок дня в группах и регламент занятий с учётом возрастных особенностей воспитанников представлен в таблицах 7-9.

Таблица 7 . Ежедневная организация жизни и деятельности возрастных групп МДОУ «ЦРР - детский сад № 44» (с 01 сентября по 31 мая – холодный период)

№ п\п	Вид деятельности	Группы					
		Младен- ческий	Ранний		Дошкольный возраст		
			–	1 мл.гр	2мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.
1.	Утренний приём (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, общение, дежурство	–	07.00 – 07.55	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10	07.00 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика	–	-7.55- 08.00	08.00– 08.10	08.00– 08.10	08.10– 08.20	08.20– 08.32
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	–	08.00 – 08.25	08.10 – 08.40	08.10 – 08.40	08.20 – 08.40	08.32 – 08.50
4.	Утренний круг* . Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	–	08.25 – 09.00 *(без УК)	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.50 – 09.00
5.	Занятия. Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	–	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30	09.00 – 9.50	09.00 – 10.00	09.00 – 10.30	09.00 – 10.50
6.	Второй завтрак	–	09.40– 09.50	9.50– 10.00	10.00– 10.10	10.30– 10.40	10.10–10.20
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	–	09.50 – 11.20	10.00 – 11.50	10.10 – 12.00	10.40 – 12.20	10.50 – 12.25
8.	Возвращение с прогулки, игры	–	11.20 – 11.45	11.50 – 12.10	12.00 –	12.20 –	12.25 –

					12.20	12.30	12.35
9.	Подготовка к обеду, обед, дежурство	–	11.45 – 12.30	12.10 – 13.00	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00
10.	Подготовка ко сну, чтение перед с ном, дневной сон. Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	–	12.30 – 15.00	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
11	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, занятия со специалистами.	–	15.00-15.55	15.30–16.05	15.30–16.10	15.30–16.15	15.30–16.20
12.	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник. Дежурство	–	15.55 – 16.30	16.05 – 16.25	16.10 –16.30	16.15 –16.35	16.20 – 16.40
13	Вечерний круг	–	–	16.25–16.35	16.30–16.40	16.35–16.45	16.40–16.50
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	–	16.30 – 18.00	16.35 – 17.55	16.40 –18.00	16.45 –18.05	16.50 – 18.15
14.	Возвращение с прогулки, игры, уход домой	–	18.00-19.00	17.55 – 19.00	18.00 –19.00	18.05 –19.00	18.15 – 19.00
15.	Утренний приём (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, общение, дежурство	–	07.00 – 07.55	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10	07.00 – 08.20

Таблица 8. Ежедневная организация жизни и деятельности возрастных групп МДОУ «ЦРР - детский сад № 44» (с 01 июня по 31 августа – теплый период года)

№ п/п	Вид деятельности	Группы					
		Младен- ческий	Ранний		Дошкольный возраст		
			–	1 мл.гр	2мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.
1.	Прием детей, игры, утренняя гимнастика	–	07.00 – 08.10	07.00-08.20	07.00–08.25	07.00-08.35	07.00–08.35
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	–	08.10 – 08.30	08.20-08.55	08.25–08.55	08.35–08.55	08.35–08.50
3.	Самостоятельная деятельность	–	08.30 – 09.10	08.50-09.30	08.55–09.30	08.55–09.15	08.50–09.15
4	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	–	09.10-09.20	09.30-09.45	09.35-09.45	09.15-09.30	09.15-09.30

№ п\п	Вид деятельности	Группы					
		Младен- ческий	Ранний		Дошкольный возраст		
			–	1 мл.гр	2мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд – в соответствии с возрастом)	–	09.20 – 11.30	09.40- 11.50	09.45– 11.50	09.30– 12.20	09.30– 12.20
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	–	11.30 – 11.50	11.50- 12.10	11.50– 12.10	12.20– 12.40	12.20– 12.40
7.	Подготовка к обеду, обед	–	11.50 – 12.25	12.10- 12.50	12.10– 12.45	12.40– 13.10	12.40– 13.10
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	–	12.25 - 15.00	12.50- 15.00	12.45- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00
9.	Постепенный подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	–	15.00 – 15.20	15.00- 15.25	15.00– 15.25	15.00– 15.25	15.00– 15.25
10.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	–	15.20 – 15.45	15.30- 15.50	15.25– 15.50	15.25– 15.40	15.25– 15.40
11	Подготовка к прогулке, прогулка	–	15.45 – 18.25	15.50- 18.30	15.50– 18.30	15.40– 18.45	15.40– 18.45
12.	Самостоятельная деятельность, уход домой	–	18.25 - 19.00	18.30- 19.00	18.30– 19.00	18.30– 19.00	18.30– 19.00

#### Вариативная часть

### 3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для успешной реализации поставленных целей и привлечения к образовательному процессу родителей (законных представителей) в ДОУ работают клубы: оздоровительный клуб выходного дня «Семья», спортивный клуб «На одной волне», клубы «Хранители традиций», «Большая семья - большая радость», «Национальный калейдоскоп» и т.д. В рамках клубной деятельности проводятся просветительские мероприятия с родителями (законными представителями), в частности мероприятия по пропаганде семьи и семейных ценностей, и образовательные события, в которых родители (законные представители) выступают в роли не только участников, но и организаторов.

Таблица 9. Организация образовательной деятельности – занятий

Образовательная область	Содержание раздела	Группы раннего возраста (2 -3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	
Социально коммуникативное развитие	Социальные отношения	+	+	+	+	+	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+	
	Трудовое воспитание		+	+	+	+	
	Формирование основ безопасного поведения	Чередуются с ЗОЖ	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия:	Чередуются между собой	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /нед.
	Действия с предметами		+	+	+	+	+
	Представление о цвете			+	+	+	+
	Представление о форме и величине				+	+	+
	Цифровые средства познания					+	+
	Математические представления:		1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /нед.
	Количество и счёт		+	+	+	+	+
	Величина		+	+	+	+	+
	Геометрические фигуры		+	+	+	+	+
	Ориентировка в пространстве			+	+	+	+
	Ориентировка во времени		+	+	+	+	
	Окружающий мир:	Чередуются между собой	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Представление о себе		+	+	+	+	+
	Представление о себе, семье			+	+	+	+
	Представление о себе, семье, людях				+	+	+
	Предметный мир		+	+	+	+	+
	Явления общественной жизни			+	+	+	+
	Моя Родина				+	+	+
	Природа:		1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Животные		+	+	+	+	+
	Растения		+	+			
	Растения и грибы			+	+	+	
	Явления природы	+	+	+	+	+	
	Неживая природа	+	+	+	+	+	
Человек и природа					+		
Речевое развитие	Азы грамоты: Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	Чередуются между собой	1зан. /2нед.	1зан. /нед. Из них: Азы грамоты - 2 зан. /мес. Об грам. - 1 зан. /мес.	1зан. /нед. Из них: Азы грамоты - 2 зан. /мес. Об грам. - 1 зан. /мес.	1зан. /нед.	1зан. /нед.
	Подготовка к обучению грамоте					1зан. /2нед.	1зан. /нед.

Образовательная область	Содержание раздела		Группы раннего возраста (2 -3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
	Интерес к художественной литературе		Ежедневно в рамках взаимодействия с взрослым <sup>1</sup>				
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		+	+	+	+	+
	Изобразительная деятельность:						
	Рисование	Чередуются между собой	1зан. /нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Народное декоративно-прикладное искусство			1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Прикладное творчество	Чередуются между собой				1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Лепка		1зан. /2нед.	1зан. / нед.	1зан. / нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Аппликация			Из них:	Из них:	1зан. /2нед.	
	Конструктивная деятельность		1зан. /2нед.	Лепка - 1 зан. /мес. Аплл. - 2 зан. /мес. Констр. - 1 зан. /мес.	Лепка - 1 зан./мес. Аплл. - 2 зан./мес. Констр. - 1 зан./мес.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Музыкальная деятельность:		2зан./нед.	2зан. /нед.	2зан. /нед.	2зан. /нед.	2зан. /нед.
	Слушание музыки		+	+	+	+	+
	Пение		+	+	+	+	+
	Песенное творчество			+	+	+	+
	Музыкально-ритмические движения		+	+	+	+	+
	Музыкально-игровое и танцевальное творчество					+	+
	Игра на детских музыкальных инструментах				+	+	+
	Театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
Культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+	
Физическое развитие	Физика тела:		2зан. /нед.	2зан. /нед.	2зан. /нед.	3зан. /нед.	3зан. /нед.
	Основная гимнастика		+	+	+	+	+
	Подвижные игры		+	+	+	+	+
	Спортивные упражнения			+	+	+	+
	Активный отдых			+	+	+	+
	Бассейн			+	+	+	+
	Формирование основ здорового образа жизни		Чередуеться с ОБЖ	1зан./нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

<sup>1</sup> К этому виду деятельности нельзя отнести журчащее чтение перед сном, индивидуальное прочтение детьми книг или работу с литературой с отдельными группами детей. Интерес к художественной литературе вырабатывается из формирования навыка рассуждения, умения задавать вопросы, высказывать мнение и т.д.

## IV. Дополнительный раздел

### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

В учреждении функционирует 12 групп для детей раннего и дошкольного возраста, из которых 10 групп общеразвивающей направленности и 1 комбинированная, 1 кратковременного пребывания: 2 подготовительные группы, 2 старшие группы, 3 средние группы, ясли – 1 группа, 2 младшие группы, группа средне-подготовительная комбинированного вида и группа кратковременного пребывания. Образовательная деятельность организована для воспитанников раннего возраста (1-3 года) и дошкольного (3-7 лет).

Прием детей и комплектование групп детьми осуществляется в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в соответствии с действующим законодательством.

### 4.2. Используемые парциальные программы

Учитывая предпочтения педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, с учётом особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей составлен перечень парциальных программ (таблица 10).

Таблица 10. Парциальные программы ДОО

Направление развития	Программно – методическое обеспечение	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5–6 лет).</li><li>2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:</li><li>3. подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li><li>4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.</li><li>5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.</li><li>6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.</li><li>7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Парциальная программа «Я-ГоТОВ!» по образовательной области «Физическое развитие» для детей подготовительной группы ДОУ: учебно-методическое пособие/И.В. Новикова, Е.В. Преображенская, Г.В. Ермоленкова, О.Н. Борисенкова, И.В. Романова.- Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018</li><li>2. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</li><li>3. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет - Парциальная программа Л. Л. Тимофеева. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</li></ol>

Направление развития	Программно – методическое обеспечение	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
	<p>8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3–4 года).</p> <p>9. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (3-4 года), М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>11. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (4-5 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (5-6 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (6-7 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020</p>	
Познавательное развитие	<p>1. Помораева И. А., Позина В. А.</p> <p>2. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». — М. Мозаика – Синтез 2016 год</p> <p>4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»— М. Мозаика – Синтез 2016 год</p> <p>5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». -М. Мозаика – Синтез 2016 год</p> <p>6. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.</p> <p>7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>8. Соломенникова О.А.</p>	<p>1. Культурный дневник дошкольника Саратовской области / А.А. Васильева, Н.А. Жуковская, Н.В. Лабутина, Саратов 2022</p> <p>2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА растим будущего инженеров учебное пособие /Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева Самара «Издательство АСГАРД», 2017</p> <p>3. Ребенок и окружающий мир макет парциальной программы познавательного развития детей 3-7 лет/ О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева</p> <p>4. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет /Шатова А.Д.. Банк России, 2020</p> <p>5. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей</p>

Направление развития	Программно – методическое обеспечение	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез 2015.</p> <p>9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез 2015.</p> <p>10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>11. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез 2015.</p> <p>12. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>13. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>14. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>15. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>6. Петерсон Л., Кочемасова Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1.</p> <p>7. Петерсон Л., Кочемасова Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 2.</p> <p>8. Петерсон Л., Кочемасова Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3.</p> <p>9. Петерсон Л., Кочемасова Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2).</p>
Речевое развитие	<p>1. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет»- М.ТЦ Сфера 2023г.</p> <p>2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет»- М.ТЦ Сфера2023г.</p> <p>3. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет»- М.ТЦ Сфера-2023г</p> <p>4. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет»- М.ТЦ Сфера2023г.</p> <p>5. Ушакова О.С. «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников»- М.ТЦ Сфера-2021г.</p> <p>6. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». - Авт.-сост. Аджиджи А.В.</p>	<p>1. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб.- М.:ТЦ Сфера, 2017.-90</p>

Направление развития	Программно – методическое обеспечение	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
	<p>Воронеж, 2015.</p> <p>7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2 младшая группа. 3-4 года. М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 года. М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 года. М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</p> <p>12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <p>15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>2. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.и доп.</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: ИД «Цветной мир», 2018</p> <p>4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. – М.: ИД «Цветной мир», 2019</p> <p>5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста:</p>	<p>1. Цвет творчества - Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет / Н. В. Дубровская, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p>

Направление развития	Программно – методическое обеспечение	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
	<p>учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).</p> <p>6. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (3–4 года). М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>9. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>11. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года), М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>13. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий (2-3 года), М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>14. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (4–5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>15. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020</p>	

Направление развития	Программно – методическое обеспечение	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
	21. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (6–7 лет).	
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>3. Белая К. Тематические прогулки в детском саду.: М.: УЦ «Перспектива», 2014.</p> <p>4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>5. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>6. Лыкова И.А.Шипунова В. «Информационная культура и безопасность».-М.Издательский дом «Цветной мир», 2023.</p> <p>7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.</p>	<p>1. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.- 2-е изд. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2019</p> <p>2. Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ! - Парциальная программа, Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) / Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023</p> <p>3. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы/А.А.Сергиенко, Т.Д. Марцинковская и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 248</p> <p>4. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5-6 лет: методическое пособие /</p> <p>5. И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. – Москва: Дрофа, 2019.– 152</p> <p>6. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф,</p>